

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «СОШ № 55»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей физической культуры

Руководитель МО

_____ Нагина Е.А.
Протокол № 1 от 21.08.22г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чечулина З.И.

Протокол № 1 от 24.08.22г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Миронова Т.Г.

Приказ № 398о/д от
24.08.22г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4867784)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бутин Игорь Анатольевич
учитель физической культуры

Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Возрождение Олимпийских игр	0.5	0	0		обсуждают исторические	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
1.2.	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	0.5	0	0		анализируют смысл левиза	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
1.3.	История первых Олимпийских игр современности	1	0	0		осмысливают олимпийскую	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
Итого по разделу		2						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Составление дневника физической культуры	0.5	0	0		знакомятся с правилами	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
2.2.	Физическая подготовка человека	0.5	0	0		заполняют дневник	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
2.3.	Правила развития физических качеств	0.5	0	0		знакомятся с понятием	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
2.4.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	0.25	0	0		устанавливают причинно-	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
2.5.	Правила измерения показателей физической подготовленности	0.25	0	0		устанавливают причинно-	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
2.6.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	0.5	0	0		знакомятся с основными	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
2.7.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	0.5	0	0		знакомятся с правилом	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	0.5	0	0		определяют мышечные	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	0.25	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	0.25	0	0		разучивают комплекс	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.4.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.5.	Модуль «Гимнастика». Опорные прыжки	1	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.6.	Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне	0.75	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.7.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	0.25	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.8.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	0.75	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.9.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	0.25	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf
3.10.	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату в три приёма	1	0	0		описывают технику	Устный опрос	Сайт: Иванов-AM.pdf

3.11.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	0.75	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.12.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	0.25	0	0		составляют акробатическую комбинацию	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.13.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	5.75	0	0		наблюдают и анализируют	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	0.25	0	0		описывают технику выполнения	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту с разбега	1.75	0	0		наблюдают и анализируют	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.16.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	0.25	0	0		наблюдают и анализируют	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	0.75	0	0		разучивают технику броска	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	0.25	0	0		контролируют технику метания малого мяча	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	6	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	0.5	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.22.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	0.5	0	0		повторяют ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча	7.75	0	0		разучивают	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	0.25	0	0		совершенствуют ранее разученные	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе	7	0	0		совершенствуют технику ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега	3.75	0	0		совершенствуют технику ранее	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
3.27.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	0.25	0	0		совершенствуют технику ранее разученных	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
Итого по разделу		43						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	20	0	0		осваивают содержание	Устный опрос	Сайт: Иванов-АМ.рф
Итого по разделу		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательные аспекты
1.	Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега. Беговые упражнения	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
2.	Беговые упражнения	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
3.	Беговые упражнения	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
4.	Подготовка к выполнению	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих

	нормативов комплекса ГТО				успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь
5.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь
6.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений. Метание малого (теннисного) мяча в мишень	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь
7.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь
8.	Возрождение Олимпийских игр. Символика и	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности,

	ритуалы первых Олимпийских игр				увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
9.	Упражнения для коррекции телосложения. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
10.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
11.	Акробатическая комбинация	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
12.	Опорные прыжки	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности,

					силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
13.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне. Упражнения на низком гимнастическом бревне	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
14.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
15.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине. Висы и упоры на невысокой	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь

	гимнастической перекладине				
16.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
17.	Лазание по канату в три приёма	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
18.	Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения. Упражнения ритмической гимнастики	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
19.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.

					2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
20.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
21.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча. Технические действия баскетболиста без мяча	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
22.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
23.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности,

					силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
24.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
25.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
26.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
27.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.

					2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
28.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
29.	Технические действия баскетболиста	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
30.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
31.	История первых Олимпийских игр современности	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять

					взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
32.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
33.	Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
34.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния. Удар по катящемуся мячу с разбега	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2) Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
35.	Удар по катящемуся мячу с разбега	1		Устный опрос	1) Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности,

					<p>целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
36.	Удар по катящемуся мячу с разбега	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
37.	Удар по катящемуся мячу с разбега	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
38.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
39.	Правила развития физических качеств. Определение индивидуальной физической нагрузки для	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли,</p>

	самостоятельных занятий физической подготовкой. Правила измерения показателей физической подготовленности				настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
40.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий. Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
41.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
42.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой

					<p>деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь</p>
43.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь</p>
44.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь</p>
45.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомо щь</p>
46.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности,</p>

					<p>целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
47.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
48.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
49.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли, настойчивости.</p> <p>2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
50.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	<p>1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целестремленности, силы воли,</p>

					настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
51.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
52.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
53.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
54.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности,

					силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
55.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
56.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
57.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
58.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.

					2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
59.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
60.	Игровые действия в волейболе	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
61.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжок в высоту с разбега	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
62.	Прыжок в высоту с разбега	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности,

					силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
63.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
64.	Беговые упражнения	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
65.	Беговые упражнения	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь
66.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости.

					2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
67.	Беговые упражнения	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
68.	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1		Устный опрос	1)Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, целеустремленности, силы воли, настойчивости. 2)Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

