

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

**ПРОГРАММА**  
**пришкольного оздоровительного лагеря**  
**дневного пребывания**  
**«У Лукоморья»**  
**«Лето – это маленькая жизнь...»**



город Барнаул  
2023 год

## Пояснительная записка



**Лето** – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии личности духовного и физического здоровья, что дает основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа – все это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на здоровый образ жизни, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.



Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без



оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного. Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать детский и взрослый мир как диалектическую систему.



Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

*Все мы - дети Природы.* И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь “У Лукоморья” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

**Сроки реализации программы: 2023 – 2028 гг.**

### **Цель программы**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей, формирование экологической культуры обучающихся.



### **Задачи программы**

#### **экологического цикла:**

- повышение познавательного интереса к изучению окружающего мира;
- формирование бережного отношения к природе;

- формирование осознания себя как активного субъекта окружающего мира;

- развитие умение правильно взаимодействовать с природой;

#### **оздоровительного цикла:**

- привить потребность к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством лечебных, общеукрепляющих мероприятий;

- научить осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты;

#### **развивающего цикла:**

- создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;

- обретение ребёнком уникального своего «Я» через реализацию своих возможностей, участие в различных видах деятельности по программе лагеря;

#### **воспитательного цикла:**

- предоставление возможности каждому ребёнку для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;

- помочь каждому ребёнку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу;

- освоение ребёнком новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества;

- создание в лагере отношений, основанных на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве детей и взрослых.

### **Принципы программы**

Программы летнего оздоровительного лагеря «У Лукоморья» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***



Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «У Лукоморья» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### *Принцип демократичности*

Участие всех детей в программе развития творческих способностей «У Лукоморья».



### *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

### *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- При развитии детского самоуправления;
- При наличии перечня реальных социально значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа;



- При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.



### Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- Доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- В учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребенка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Четкий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- 7. Здоровьесберегающие технологии** – купание в бассейне, закаливание, воздушные и солнечные ванны. Использование методики дыхательной гимнастики Стрельниковой.



## Концепция программы



Методическое проектирование лагеря «У Лукоморья» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский).
4. Идея современной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

## Этапы реализации программы

### 1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителя директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «У Лукоморья»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).



### 2. Организационный этап смены

Это период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «У Лукоморья»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.



### 3. Основной этап смены

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### 4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### 1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Дело** – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решение, жизненно-важных задач и



задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.



### **Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты, комический футбол).

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.



## **3. Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого - педагогического сопровождения:

- Диагностический;

- Консультационный;
- Прогностический;
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- **Стимулирующая** - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

#### 4. Оздоровительная программа «Здоровье»

#### 5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

### Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### I. Организационный модуль.

##### Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.



#### II. Оздоровительный модуль.

##### Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;



- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

### III. Творческий модуль



#### Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;
- викторины.

### IV. Патриотический модуль

#### Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- беседы;
- экскурсии по символу города;
- экскурсия в воинскую часть.



### V. Нравственно - экологический модуль

#### Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.



### VI. Социально - психологический модуль

#### Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.



## Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

### Экологическое направление

**Цель:** формирование экологического сознания.

**Задачи:**

- воспитать бережное отношение к природе
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,
- уровень экологической культуры детей.

**Основные формы работы:**

- Экологический десант;
- Операция « Тропинка»;
- «Экологическое ассорти»;
- «Зеленый патруль»;
- Участие в экологических акциях.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке

практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

### Спортивно – оздоровительная работа

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:



- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
  - спортивные игры;
  - аттракционы;
  - эстафеты и соревнования;
  - спортивные праздники;
  - водные процедуры;
  - ежедневный осмотр детей медицинским работником;
  - утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики;
  - принятие солнечных и воздушных ванн
- (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
  - посещение бассейна;
  - организация здорового питания детей;
  - организация спортивно-массовых мероприятий;
  - подвижные спортивные игры;
  - спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;



- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- «Армейские забавы», конкурсno-развлекательная программа;
- экологический КВН.

### Работа по привитию навыков самоуправления



**Цель:** создание условий для развития творческих и организаторских способностей, развития навыков работы в группе.

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням;
- участие детей в управлении лагерем;
- проведение КТД;
- день вопросов и ответов;
- тренинги;
- деловые игры;
- творческие конкурсы;

### Условия реализации программы

#### *1. Нормативно-правовые условия*

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Программа «Орлята России»;
- Устав МБОУ «СОШ №55»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы Министерства образования Алтайского края;



- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

## **2. Материально-технические условия предусматривают:**

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительской оплаты;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы, видеотека;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.



## **3. Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- старший вожатый;
- руководитель ВФ;
- музыкальный работник.

### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа педагогов школы);

### **Руководители творческих мастерских:**

- из числа педагогов дополнительного образования.



## Состав работников оздоровительного лагеря



№ п/п	Должность	Количество единиц	Ф.И.О. сотрудника
1.	Начальник лагеря	1	<b>Поворознюк Лилия Владимировна</b>
2.	Воспитатели	12	Бочкарева Елена Владимировна Жуйкова Ирина Сергеевна Клюева Наталья Александровна Павленко Надежда Степановна Казанцева Лариса Владимировна Орлова Лариса Викторовна Сабитова Василя Рафаиловна Солосина Лариса Ивановна Пышноград Анастасия Николаевна Воронкова Анна Владимировна Лужнова Кристина Александровна Госсен Екатерина Владимировна
3.	Старший воспитатель	1	<b>Забавина Лариса Михайловна</b>
4.	Инструктор по физическому воспитанию	1	Зинченко Вера Петровна
5.	Медицинский работник	1	Овсянникова Ирина Викторовна
6.	Уборщик помещения	1	Тренихина Людмила Ивановна



### 4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### 5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;



- индивидуальная работа;
- тренинги.

## Организация активного досуга

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Поход;
- Библиотечный час;
- Посещение музея, театра;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.



**Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.;

- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;



- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности;
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
  - Уровень целостного детского коллектива смены;
  - Уровень отряда;
  - Уровень организации досуга в группах по интересам;
  - Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

### Организация кружковой деятельности



Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Создаются условия для реализации собственных детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает в ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков на линейке в начале смены;



- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей (выставки);
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально-трудовых ролей;
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
3. Воспитание уважение к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

### **Работа по патриотическому воспитанию**



**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

- Экскурсия по городу;
- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Дискуссия «Природа моего края»;
- Деловые и ролевые игры;
- Самоуправление в отряде и в лагере.

## Мероприятия по реализации программы пришкольного оздоровительного лагеря «У Лукоморья»

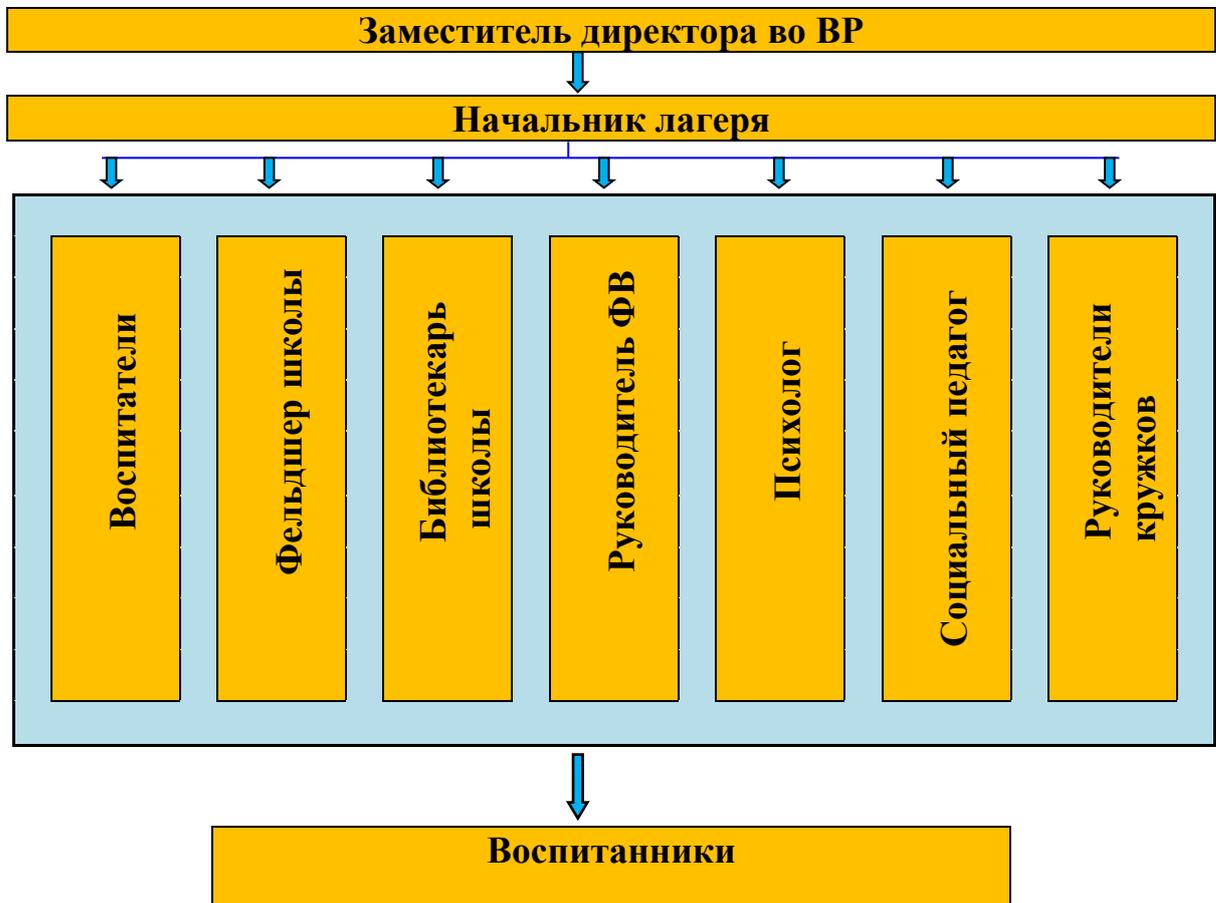


№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<b>Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время.</b>	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР
2.	<b>Определение направлений и форм организации каникулярного времени.</b>	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР
3.	<b>Диагностика.</b> Учет мнений и запросов родителей.	Апрель-май	Педагог-психолог, социальный педагог
	Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.	Май	Начальник лагеря, старший воспитатель
	Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.	Май	Начальник лагеря, старший воспитатель
	Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Июнь	Начальник лагеря, старший воспитатель
4.	<b>Кадровое обеспечение.</b> Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.	Апрель-май	Директор, зам. дир. по ВР, начальник лагеря, старший воспитатель
	Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.	Май	Начальник лагеря
	Проведение педагогических советов лагеря.	Май	Начальник лагеря
	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.		Начальник лагеря
5.	<b>Организация оздоровительного лагеря</b>		
	Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной	Май	Начальник лагеря Старший воспитатель

	работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.		
б.	<b>Проведение лагерной смены</b>	Июнь	Начальник лагеря Педагогический коллектив лагеря



### Схема управления программой



## Система контроля над реализацией программы



№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Старший воспитатель, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

**Красный** – «лидер-организатор»,

**Синий** – «лидер-вдохновитель»,

**Зеленый** – «активный участник»,

**Желтый** – «исполнитель».



Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## Финансовое обеспечение

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.



## Ожидаемы результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.



## РИТУАЛЫ И ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ:



1. Каждый день начинается и заканчивается линейкой. Отряды сообщают о себе речевкой или девизом.
2. За вход в столовую с каждого отряда берется песня, частушка, ответ на загадку, речевка или девиз.
3. Уборка проводится под девизом «Поможем Золушке».
4. Граждане царства за особые заслуги заносятся в «Книгу Почета».

## САМОУПРАВЛЕНИЕ И ПОДЧИНЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ:

**Царица** – начальник лагеря.

**Тайный советник** – старший воспитатель.

**Вельможные дамы** – воспитатели отрядов.

**Княжны** – вожатые отрядов.

**Воевода** – командир отряда.

**Следопыты** – заместители командиров отрядов, следят за участием ребят во всех делах отряда.

**Богатыри** – ответственные за физическое воспитание в отряде.

**Скоморохи** – помощники вожатых, помогают организовывать мероприятия.

**Глашатаи** – редколлегия отряда, выпускают газеты, проводят конкурсы рисунков.

**Мастеровые** – следят за трудовой работой лагеря.



# Режим дня

- 8.00 – 8.30 Ба! Знакомы все лица (Прием детей)
- 8.30 – 8.50 Все ребята по порядку становитесь на зарядку (Зарядка)
- 8.50 – 9.00 На линейку дружно встанем, распорядок дня узнаем
- 9.00 – 9.20 Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво
- 9.20 – 12.50 Кто куда, а кто в поход, кто в кино, кто в огород.  
Отдыхаем, загораем и рисуем и читаем
- 12.50 – 13.00 Моем руки всем отрядом становись скорее рядом  
(Подготовка к обеду)
- 13.00 – 13.20 Нас столовая зовет, суп отличный и компот (Обед)
- 13.20 – 14.20 Веселимся, отдыхаем и резвимся и играем  
(Игры, работа кружков)
- 14.20 – 14.25 Вот и день прошел не зря, подведем итоги дня
- 14.25 – 14.30 До свиданья, скажем хором, завтра встретимся мы снова
- 14.30 – 14.45 Планерка



Девиз коллектива взрослых и детей



## «Только в игре можно стать человеком»

### Заповеди жителей «Лукоморья»:

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Не дразни; не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чем не проси.
3. Не выставляйся. Ты не лучше всех. Ты не хуже всех.
4. Не ябедничай за спиной у товарищей.
5. Не дерись без обиды. Не обижайся без дела.
6. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
7. Сам ни к кому не приставай. Зовут играть – иди, не зовут – попроси. Это не стыдно.

### Правила жителей «Лукоморья»:

1. Люби свое Отечество. Знай историю своего города, района, улицы.
2. Береги природу, будь ее защитником.
3. Будь правдив, не урони нашей чести. Что один не сделает, сделаем вместе.
4. Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.



# Расписание работы кружков



*График питания в столовой  
оздоровительного лагеря  
«У Лукоморья»*

*Завтрак 9.00-9<sup>20</sup>*



*Обед 13<sup>00</sup> – 13<sup>20</sup>*







