

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»  
(МБОУ «СОШ №55»)



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 19.04.2023 №252  
Ио директора школы МБОУ «СОШ №55»  
М.Ю. Долженко

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №55»**  
**за 2022 год**

Барнаул, 2023 год

Председатель комиссии:

Т.Г.Миронова, директор школы

Члены комиссии:

Г.В. Петрова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

З.И. Чечулина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

О.В. Исаенко, заместитель директора по воспитательной работе;

М.Ю.Долженко, руководитель структурного подразделения;

Л.В. Поворознюк, руководитель структурного подразделения НОО;

О.В.Кормишкина, руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Т.Г.Скробот, руководитель методического объединения учителей иностранных языков;

Ю.И.Белая, руководитель методического объединения учителей естественно-научных предметов;

Е.А. Нагина, руководитель методического объединения учителей математики, физики, физической культуры и ОБЖ;

Е.В.Фомина, председатель профкома;

Е.В.Левыкина, председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55» 17.04.2023г., протокол заседания № 7, согласован на заседании Управляющего совета школы 18.04.2022г., протокол №3.

## **Аналитическая часть**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления

Раздел 3. Оценка воспитательной работы

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Раздел 9. Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности сотрудников и обучающихся МБОУ «СОШ №55»

Раздел 10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию. Анализ показателей деятельности.

### Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» (МБОУ «СОШ №55») |
| Руководитель                                 | Миронова Татьяна Григорьевна  |
| Адрес организации                            | 656049, г.Барнаул, ул.Чкалова, 68.  |
| Телефон, факс                                | (3852) 567660, (3852) 567661  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:school_55@mail.ru">school_55@mail.ru</a>  |
| Учредитель                                   | городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.                 |
| Дата создания                                | 1962 год  |
| Лицензия                                     | серия А № 000684 регистрационный № 665, дата выдачи - 01.08.2011, срок действия – бессрочно                     |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 22А01 № 0000131, дата выдачи - 29.11.2013, срок действия - 29.11.2025                                     |

МБОУ «СОШ №55» (далее — Школа) расположена в Центральном районе города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76% — рядом со Школой, 15% — в нагорной части города, 9% — район новостроек Индустриального района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей – платные образовательные услуги.

2021г., 2022г. - школа является региональной инновационной площадкой, реализующей Программу введения молодого учителя в профессию;

2022г. – школа региональная инновационная площадка по теме «Создание модели общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ и технологий на соответствие в рамках реализации обновленных ФГОС».

2022г - Школа является победителем краевого гранта «Я считаю».

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что для обучающихся переход практически неощутим. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что с использованием конструктора рабочих программ, стало проще разрабатывать рабочие программы и оформлять тематическое планирование по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Однако по отдельным дисциплинам (математика, биология, география, технология) возникли трудности на момент разработки рабочих программ, т.к. необходимо было учесть в ней образовавшиеся в результате введения новых программ дефициты.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за ведением физической культуры: по графику, утвержденному на учебный год, проверяется состояние спортзала, соответствие спортивных снарядов санитарным требованиям, а также, чтобы было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги практикуют на своих уроках проведение с обучающимися физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В декабре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отмечают, что благодаря этого перераспределения, у них появилась возможность больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла молодой педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование обучающихся – важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

**Работа по дополнительному образованию** направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Она несет в себе большие воспитательные возможности. В здании школы расположены спортивный зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр, состоящий из читального зала и книгохранилища, слесарная и столярная мастерские, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, кабинет музыки. На территории школы расположены спортивная площадка с покрытием для игры в футбол, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки. Наличие достаточного количества учебных и вспомогательных помещений позволяет качественно организовать внеурочную работу с детьми. Кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

На базе школы в течение 2022 года работали следующие кружки и спортивные секции: баскетбольная секция, волейбольная секция, тхеквондо, студия спортивно-бального танца «Династия», музей истории школы, клуб молодого избирателя «Планета-55», школа актива, ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ, спортивный клуб «Лидер».

Содержание образовательного процесса дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ или учебно-тематических планов.

На базе школы работает объединение «Фантазии природы».

**Объединение «Фантазии природы»** направлено на раскрытие творческих возможностей учащихся через работу с природным материалом. Творческая работа с природным материалом учит ребенка видеть неповторимую красоту, художественный образ в каждом цветке, травинке. На занятиях дети знакомятся с историей древнего искусства аранжировки цветов: учатся составлять композиции из растительного пуха и плоско засушенных растений. Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию. Природные дары собираются вместе с детьми во время экскурсий и затем используются на занятиях. Акцент делается на то, что в природе на все красивое лучше любоваться, не уничтожая ничего, а затем своими руками постараться воссоздать то, что так поразило. Объединение работает от МБУДО "Центр детского творчества" Центрального района г.Барнаула. В объединении занимаются три группы учащихся, всего 65 учащихся.

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Показателями эффективности системы дополнительного образования является то, что учащиеся ежегодно становятся победителями и лауреатами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

### **Организация платных образовательных услуг по программам дополнительного образования детей.**

Платные образовательные услуги в МБОУ «СОШ №55» введены на основании мониторинга и социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом школы, свидетельством о государственной аккредитации и Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Система платных образовательных услуг предназначена для:

- удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создания условий для развития творческих способностей обучающихся;
- организации и поддержки исследовательской деятельности учеников и учителей;
- создания условия для стимулирования и поощрения творческих работников школы;
- совершенствования и пополнения материальной базы школы.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия: соответствие действующим санитарным нормам (СанПин); соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг; качественное кадровое обеспечение; необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Стоимость платных образовательных услуг составляет 2000 рублей за 4 занятия в месяц (4 урока по 25 минут 1 занятие) по ДООП «Школа будущего первоклассника» и 400 рублей за 4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю (40 минут) по ДООП «Ключевые вопросы обществознания» и ДООП «За страницами школьного учебника математики».

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

**Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 2022 год  
Первое полугодие 2022г (2021/2022 уч.год)**

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Название программы                          | Количество занятий |       | Количество обучающихся |
|---|---|--------------------|-------|------------------------|
|   |   | в неделю           | в год |                        |
| Социально-гуманитарная                                      | Школа будущего первоклассника               | 1                  | 28    | 48                     |
| Естественно-научная   | За страницами школьного учебника математики | 1                  | 28    | 46                     |

**Второе полугодие 2022г (2022/2023 уч.год)**

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Название программы | Количество занятий |       | Количество обучающихся |
|---|--------------------|--------------------|-------|------------------------|
|   |                    | в неделю           | в год |                        |

|                        |   |   |    |    |
|------------------------|---|---|----|----|
| Социально-гуманитарная | Школа будущего первоклассника               | 1 | 25 | 41 |
| Социально-гуманитарная | Ключевые вопросы обществознания             | 1 | 25 | 0  |
| Естественно-научная    | За страницами школьного учебника математики | 1 | 25 | 34 |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 119 обучающихся и их родителей/законных представителей поступил запрос на естественно-научное направление (46%) – программа «За страницами школьного учебника математики», социально-гуманитарное – «Ключевые вопросы обществознания» – 32% .

### Отчет о платных образовательных услугах с 01.01.2022г по 31.12.2022г

#### Расходы внебюджетных средств

Остаток на 01.01.2022г. – **26 6634,33**

Поступило денежных средств – **701 053,82**

Остаток на 31.12.2022г. – **27 0740,34**

| № п/п | Виды затрат  | Израсходовано денежных средств |
|-------|--|--------------------------------|
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>696947,81</b>               |
| 1     | Возврат денежных средств за дополнительные образовательные услуги в период болезни ребенка   | 29611,00                       |
| 2     | Выплата заработной платы за дополнительные образовательные услуги  | 436213,03                      |
| 3     | Вода питьевая  | 28265,00                       |
| 4     | Выплата в подотчет:<br>- покупка инвентаря;<br>- методической литературы и журналов отчетности;<br>- канцтовары, пули пневматические для кабинета ОБЖ, разветвитель/сплиттер | 24112,12                       |
| 5     | Оплата обучения по охране труда и пожарно-техническому минимуму, лабораторные исследования микроосвещения, изготовление плана эвакуации                                      | 14565,00                       |
| 6     | Оплата обучения сотрудников по санитарному минимуму, медицинского осмотра (ротоноровирус) работников летнего лагеря  | 16332,00                       |
| 7     | Оплата коммунальных услуг, услуги по дезинсекции и дератизации   | 21444,12                       |
| 8     | Закупка рабочих тетради для предшколы  | 4996,00                        |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 9  | Приобретение лицензии на программу "Аттестаты", Приобретение подписки журнала "ОБЖ"                                   | 7249,16  |
| 10 | Оказание юридических услуг по сопровождению сделок  | 14000,00 |
| 11 | Обучение повышения квалификации педагогов   | 5060,00  |
| 12 | Благотворительная помощь в рамках благотворительного проекта "Поддержим ребенка"                                      | 5000,00  |
| 13 | Оплата хозяйственных товаров (смеситель, подводка, чистящее, моющее средство, мешки для мусора, мел белый, спиртовки) | 42745,38 |
| 14 | Оплата ремонта ученических стульев; текущего ремонта окон и дверей; методической помощи библиотечного фонда           | 47355,00 |

**Вывод:** оказание платных образовательных услуг организовано в соответствии с запросом потребителя и реализуется на удовлетворительном уровне.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы:<br>- развития образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>- развития образовательных услуг;<br>- регламентации образовательных отношений;<br>- разработки образовательных программ;<br>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>- координации деятельности методических объединений |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|---------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения и объединение классных руководителей:

- гуманитарных дисциплин;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В соответствии с программой развития школы определена цель образовательной программы школы (на уровнях начального, основного и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно): создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях модели «Общественно-активной школы как ресурс позитивной социализации учащихся», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению».

Работа образовательной организации осуществляется по нескольким ключевым направлениям:

1. профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога как условие обеспечения качества образования;
2. качественное достижение образовательных результатов, обеспечение гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности, основанное на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов;
3. воспитательное пространство школы, обеспечивающее достижение инновационных результатов;
4. благоприятные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное обучение ребенка в школе и способствующие сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья;
5. обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности;
6. обеспечение информатизации образовательного пространства школы;
7. хозяйственно-деятельной школы по материально-техническому обеспечению учебного процесса и режима здоровых и безопасных условий труда.

В рамках каждого направления определены цели реализации на следующий учебный год с учетом результатов и выводов, сделанных в аналитических отчетах за предыдущий учебный год:

| Направление   | Цель  |
|---|---|
| Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога как условие обеспечения качества образования   | Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагога   |
| Качественное достижение образовательных результатов, обеспечение гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности. Основанное на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов              | Обеспечение гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности, основанно на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов  |
| Воспитательное пространство школы,обеспечивающее достижение инновационных результатов   | Развитие единого воспитательного пространства, обеспечивающего достижение инновационных результатов   |
| Благоприятные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное обучение ребенка в школе и способствующие сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья | Создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение ребенка школе и способствующих сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья. |
| Обеспечение информатизации образовательного пространства школы  | Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий.   |
| Безопасность условий при организации образовательной деятельности   | Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности  |
| Хозяйственная деятельность школы по материально-техническому обеспечению учебного процесса и режима здоровых и безопасных условий труда   | Материально-техническое обеспечение учебного процесса и хозяйственной деятельности школы  |

В структуре управления Школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора.

Выполняя свою функциональную нагрузку, Педагогический совет в 2022 году провёл 12 заседаний, из них 5 тематических:

1. Формирование мотивации учения, как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности, итоги ВПР, осень 2022, итоги школьного этапа ВОШ, октябрь 2022.
2. Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства, март 2022.
3. Новый учебный год, новые перспективы и векторы развития образования города, август 2022
4. О рассмотрении и утверждении Отчета о самообследовании МБОУ «СОШ №55» по итогам 2021, апрель 2022.
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения, ноябрь 2022

На основании решений Педагогических советов издавались приказы директора школы. Все решения Педагогических советов за 2022 год были приняты в работу педагогическим коллективом школы и исполнялись в заявленные сроки.

Эффективно работал Управляющий совет. В течение года проведено 6 заседаний совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планирование работы; охрана безопасности жизнедеятельности обучающихся школы; о перспективах развития школы; о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении учебных занятий; о состоянии библиотечного фонда и обеспечении учебниками; о работе школы по предупреждению асоциальных групп, планирование патриотической работы в школе; о работе летнего лагеря и т.д.

Администрация школы совместно с советом провели 1 общешкольное собрание, где была проанализирована работа за предыдущий год, решались текущие проблемы и обсуждались вопросы развития школы, были рассмотрены вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников, а также поставлены задачи на новый учебный год.

Совещания при директоре проводятся согласно плану по различным вопросам деятельности школы. Управление школой осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. В Школе соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Для учета и анализа состояния воспитательной работы и динамики развития личностных качеств обучающихся педагогами и администрацией Школы используются различные диагностические процедуры: анкетирование, опросы, психологическое тестирование.

С целью повышения профессиональной компетенции в рамках реализации ФГОС члены администрации Школы регулярно посещают уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности. По результатам посещенных мероприятий осуществляется анализ. Систематически проводятся индивидуальные консультации, семинары, педагогические советы, родительская суббота.

Оценка эффективности работы методических объединений на уровне «удовлетворительно».

Так, в 2022/2023 учебном году в школе действуют 7 предметных МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно – научных дисциплин, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, МО учителей общественных наук, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В целях учета мнения обучающихся и родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка качества воспитательной работы

С 2021 года в школе реализуется «Программа воспитания МБОУ «СОШ №55», разработанная в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №55» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих **основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Детское самоуправление», «Детские объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Музейное дело».

Деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ № 55» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День рождения РДШ, День матери, мероприятия по формированию ЗОЖ, новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню 8 Марта, Дню Победы, Последний звонок, церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия по профориентации, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии.

## **Модуль «Школьный урок»**

В ходе проведения урока педагоги реализуют воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Самоуправление»**

Активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в управлении деятельностью школы достигается через развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление способствует раскрытию и реализации организаторских и творческих способностей учащихся, а также усиливает позитивные тенденции психологического состояния учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности.

Акцент в работе ученического самоуправления ставится на результативном функционировании коллектива учащихся с региональным штабом РДШ.

Члены ученического самоуправления в течение года сотрудничают с активистами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Совместные проекты и мероприятия позволяют учащимся проявить свои лидерские качества, содействовали сплочению коллектива и привлечению большого числа учащихся, не знающих о деятельности РДШ.

В течение всего учебного года используются различные формы работы:

- мероприятия (беседы, экскурсии, Дни Единых Действий и др.)
- коллективные дела (Единые классные часы)
- конкурсы плакатов, газет, поделок и др.
- тематические викторины, тесты.

В течение года успешно реализовывался проект Всероссийские акции в формате Дней единых действий. Это позволило всем быть в курсе событий и повысить уровень участия ребят в жизни школы.

#### **Наиболее значимые проекты, реализованные в 2022 году:**

- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Участие во всероссийской акции «С днём рождения РДШ 2022!»;
- Участие в межшкольном слёте младших школьников образовательных организаций города Барнаула, реализующих направления Российского движения школьников «Мое движение»;
- участие в майском слёте детско-юношеских общественных организаций города Барнаула.
- участие в ДЕД ко Дню Отца;
- участие в городской игре среди детских и молодежных организаций «Здоровье. Активность. Жизнь»;
- организация и участие в концерте ко Дню Учителя;
- организация и участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;
- участие во всероссийской акции «Новогодние окна»;
- участие в региональном форуме «В ТОПе»;
- участие в соревнованиях по сборке пазл-карт среди военно-патриотических клубов и общественно-патриотических объединений Алтайского края;
- участие в осенней профильной смене РДШ;
- участие в акции «Тренировка с чемпионом»;
- участие в проекте «Школьная Волейбольная Лига «ПАЙП»;
- открытые уроки, в честь Дня воссоединения Крыма с Россией;

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Обучающиеся школы являются членами Российского движения школьников, членами добровольческого отряда «Мы-вместе» городской Дружины «Медвежата», членами Российского движения школьников «Юнармия».

#### **Модуль «Волонтерство»**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в акциях, проводимых школой, участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; работа школьников на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Волонтеры школьного отряда «Мы – вместе» проводят Уроки Мужества, посвящённые Дням воинской славы России и памятным датам: День Героя Отечества, Уроки памяти «Блокадный хлеб», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Юного героя - антифашиста, День Победы со слезами на глазах. Поздравляя ветеранов ВОВ, дети изготавливают открытки и подарки своими руками.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»**

Активной формой воспитательной работы является организация экскурсий.

Эффективность воспитательного процесса повышается при тесном сотрудничестве с учреждениями культуры города Барнаула. Посещая учреждения культуры, учащиеся школы познают мир природных и человеческих связей и отношений, погружаются в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения. За прошедший год, учащиеся нашей школы посетили музеи («Город», ГМИЛИКА, Алтайский Государственный Краеведческий музей, «Музей времени», Государственный художественный музей Алтайского края, музей «Пожарного дела», «Горная Аптека», «Мир камня», картинную галерею «Кармин»); театры города (МТА им. Валерия Золотухина, Алтайский государственный музыкальный театр, оркестр русских народных инструментов «Сибирь», театр кукол «Сказка», государственная филармония Алтайского края).

Активно ведётся сотрудничество с библиотеками им. В.М.Башунова, Н.К.Крупской.

Участие в губернаторской Программе «Эстетическое воспитание школьников средствами культуры» позволило организовать данную работу более эффективно. Учащиеся школы в рамках краевой программы посетили Алтайский государственный музыкальный театр (230 чел.), кукольный театр «Сказка» (512 чел.).

МБОУ «СОШ №55» является участником реализации просветительского пилотного проекта по организации совместной деятельности между образовательными организациями и учреждениями культуры Алтайского края «Школьная афиша», который реализуется Министерством образования и науки Алтайского края и Министерством культуры Алтайского края.

Включение театра в систему воспитания школы создаёт условия для комплексного и интенсивного воздействия на процесс развития личности учащегося, её ценностных ориентаций.

### **Модуль «Профориентация»**

Работу по профориентации школьников педагогический коллектив школы осуществляет через профессиональное просвещение и предварительную профессиональную диагностику.

1. Профессиональное просвещение - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

2. Предварительная профессиональная диагностика - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, профессиональных намерений).

В результате у учащихся формируется убеждение в том, что каждая работа может принести удовлетворение. При выборе профессий большинство ребят направляют свой выбор согласно потребностям рыночного хозяйства.

Особое внимание уделяется работе с учащимися 8-11 классов. Со всеми учащимися проводилось тестирование по профориентации.

В течение этого времени с учащимися 9 и 11 классов встречались представители ВУЗов и ССУЗов города. Все ребята узнали много интересного о ССУЗах и ВУЗах города Барнаула: направления работы, основные профессии, правила приема в учебные заведения. К ученикам приходили представители БЮИ, АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж», Алтайского промышленно-экономического колледжа.

Будущие выпускники в течение года самостоятельно посещают очно и в онлайн-формате Дни открытых дверей различных ВУЗов и ССУЗов: АлтГТУ, МФТИ, АГМУ, АГУ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Алтайский филиал, АГАУ, Алтайскую академию гостеприимства, АГПУ, АГИК, БГПК.

На летних каникулах 2022 г. В МБОУ «СОШ №55» при взаимодействии с Центром занятости населения г. Барнаула были организованы трудовые объединения школьников (в июне, июле и августе в них входило по 15 учащихся старше 14 лет, в целом, в трудовых объединениях трудоустроены 45 учащихся).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проводится работа по профессиональной навигации учащихся посредством участия в профессиональных пробах для учащихся 6-11 классов во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» продолжается работа по профориентации учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города посредством просмотра Всероссийского цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в режиме «Шоу профессий».

МБОУ «СОШ №55» активно взаимодействует с Центром занятости населения г. Барнаула. Так в ноябре 2022 года с выпускниками 9 классов специалисты из Центра занятости населения провели работу по выявлению их профессиональных намерений с помощью методики определения типа личности «Майерс-Бриггс».

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности через освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение на интернет-сайте школы и в социальных сетях информации с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы сменных экспозиций: творческих работ школьников («Осенние фантазии», «Улыбка мамы», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Мы за ЗОЖ», «Правильные каникулы» и т.д.)
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- школьный музей знакомит с работами художников, края;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;

- благоустройство классных кабинетов, классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, эмблемы музея школы и т.п.);
- организация работы на «Пришкольном участке», позволяющая ребятам принять участие в ежегодной тематической разработке вида пришкольного участка.

Для решения задач художественно-эстетического воспитания значимую роль играет кружковая работа. Школа на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Часть занятий педагоги учреждений дополнительного образования проводят непосредственно в здании школы. Объединение «Фантазии природы» от МБУДО «Центр детского творчества» «Радуга» посещают 4,8% учащихся школы.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования в течение года планомерно проводят работу по организации внеурочной занятости учащихся. В школьных кружках, секциях занимаются 263 человека (22.1%), 390 учеников (32,8%) занимаются в УДО города, 321 ученик (27%) охвачено спортом вне школы. Общий процент охвата учащихся организованным досугом составляет 81%.

Работа по организации внеурочной занятости учащихся способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей, Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции,

духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой остаётся одной из важных задач.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащихся везде. В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование у учащихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умений действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В целях совершенствования правовых знаний обучающихся, профилактики, направленной на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних, в школе проводится единый день профилактики.

С памяткой «О правовых нормах и ответственности несовершеннолетних, связанных с реализацией и употреблением спиртных напитков, табачных изделий, наркотических средств, о вреде применения спиртных напитков, табакокурения, разрушительном действии наркотических средств, путях решения проблем, связанных с их употреблением» ознакомлены учащиеся 7-11 классов.

Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. 1 раз в четверть проходили тактические учения по эвакуации в случае возникновения пожара. Ценную информацию по правилам безопасного

поведения в жизни и быту ребята получают на классных часах. Для учащихся были организованы встречи с работниками МЧС, дети получили информацию по правилам поведения в экстренных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

Значительное место в работе педагогического коллектива и классных руководителей уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводились согласно плану работы.

В течение года совместно с сотрудниками ОГИБДД УВД по г. Барнаулу прошла операция «Внимание - дети!». Для учащихся 1 -7 классов проведены занятия работниками ОГИБДД УВД по г. Барнаулу. Каждый учащийся 1 -5 классов школы имеет на руках схему с обозначением наиболее безопасного пути в школу и домой.

Ежемесячно ОГИБДД УВД по г.Барнаулу предоставляет информацию о нарушении правил дорожного движения учащимися школы. Со всеми ребятами проводятся профилактические беседы, ставятся в известность родители учащихся.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проведены следующие мероприятия:

1. До сведения педагогов (на совещании 1 раз в полугодие), родителей (на родительских собраниях) и учащихся (на классных часах) доведена информация «Анализ аварийности с участием детей на дорогах города Барнаула».
2. Проведены беседы с детьми и родителями старшим инспектором отдела пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу.
3. В сентябре, мае проведены практические занятия с выходом на учебный перекресток по отработке маршрутов безопасного движения.
4. В дневниках учащихся размещены вкладыши с рекомендациями родителям сопровождать детей в темное время суток из дома в школу, оборудовать предметы одежды световозвращающими элементами .
5. В конце каждой четверти обучающиеся 1-11 на классных часах повторяют правила дорожного движения.

#### **Модуль «Музейное дело»**

Материалы школьного музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Руководитель музея вовлекает школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Деятельность музея в 2022гг. была посвящена 60-летнему юбилею школы.

Ведется работа с ветеранами педагогического труда нашей школы. Они всегда рады получить поздравления с Днем Учителя, Днем рождения, Международным женским днем 8 марта. Традиционно проводился концерт ко Дню учителя и чаепитие для ветеранов педагогического труда.

В музее проводится экспозиционная и экскурсионная работа. В 2022 году проведены ряд экскурсий по оформленным выставкам в музее:

- «Защита для защитников» (Выставка военной формы);
- «Пионеры космоса» для учащихся предшколы и начальных классов,
- «Здравствуй, школьный музей!» - обзорная экскурсия для учащихся 1 –ых классов
- «Алтай первобытный» (для учащихся 5-ых классов);
- « Вместе мы едины и непобедимы» - выставка ко Дню народного единства;
- «Конституция – гарант свобод» - выставка-однодневка.

Музей проводит большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Накануне Дня Героя Отечества члены Совета ветеранов Центрального района г. Барнаула провели беседы в средних и старших классах первой смены. Волонтеры школьного отряда «Мы – вместе», актив музея и руководитель музея проводят Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам: День Героя Отечества, Уроки памяти «Блокадный хлеб», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Юного героя - антифашиста, День Победы со слезами на глазах. Поздравляя ветеранов ВОВ, дети изготавливают открытки и подарки своими руками.

Руководитель музея проводит творческие занятия. Это мастер-классы: «Письмо - треугольник», «Кукла из ниток», «Эко игрушка», «Открытка ветерану», «Урок чистописания (перьевой ручкой)».

В рамках научно - поисковой деятельности ведется проектная и исследовательская работа. Учащиеся защищали проекты по исторической тематике: «Выдающиеся люди Алтайского края», «Герои ВОВ Барнаула». «Традиции народов России» и другие. Лучшие работы были представлены на конкурсах разных уровней от районного до всероссийского

Среди знаковых мероприятий следует отметить участие 21 мая во Всероссийской акции «Ночь музеев» в Алтайском крае, посвященной Международному дню музеев, Году культурного наследия народов России, 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 100-летию со дня образования СССР, 85-летию со дня образования Алтайского края, 90-летию со дня рождения Р.И. Рождественского, Году десятилетия детства (до 2027 года).

Также музеем проводится работа по оформлению стенда «Вестник музея», уход за мемориальной доской Героя СССР Гридасова Г.М.

Актив музея и волонтеры принимают участие во Всероссийских акциях «День Героев», «Ангел в дорогу», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», «Дорога к обелиску», «Посылка воину», «Письмо воину», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Исторический диктант» и другие

Летом, несмотря на каникулы, школьный музей продолжает свою работу. Учащиеся профильной смены и пришкольного лагеря «У Лукоморья» посещали музей школы. Дети слушали лекции, просматривали выставки, участвовали в квесте «Символика России» и творили на мастер – классах.

Школьный музей в рамках сотрудничества с другими учреждениями организует выходы учащихся на мероприятия, проводимые ими.

Важным направлением в деятельности актива музея является сотрудничество с музеем ФСБ, АКЦДОТИКом, Комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил г. Барнаула, Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Алтайской краевой общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Подводя итоги работы за 2022 год, следует отметить, что музей проводит большую экспозиционную и массово-просветительскую работу. В целом, можно отметить стабильную работу, усиление научно- исследовательской работы, появление традиционных выставок, лекций, уроков, мастер - классов, мероприятий, появление новых видов мероприятий, расширение работы по гражданско-патриотическому воспитанию, в частности: участие во всероссийских акциях, Днях единых действий, Днях воинской славы и памятных дат России. Некоторые запланированные дела не были выполнены по объективным причинам, ограничения проведения массовых мероприятий или периоды нетрудоспособности руководителя из-за болезни. В следующем учебном году необходимо чаще привлекать активистов музея к экскурсионной работе и расширить научно-поисковую деятельность.

### **Выводы по разделу:**

Воспитательная система школы полноценная часть образовательного процесса. Программа воспитания реализуется по всем направлениям.

Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. Школа продолжает традиции волонтерского движения. Для обмена информацией, открытого диалога работает электронная почта, почта доверия, школьный сайт. Все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах и представлены на сайте школы, в группе VK, Telegram канале.

### **Проблемы:**

- Высокая загруженность учебной деятельностью классных руководителей.
- Не достаточно развивается самоуправление внутри класса.
- Проектная деятельность и реализация социально-значимых проектов на низком уровне.
- Ослаблена работа с одаренными учащимися.
- Недостаточная активность родителей в среднем и старшем звене.

### **В 2023 году коллективу школы необходимо**

1. Совершенствовать работу по развитию ученического самоуправления в рамках РДДМ, по повышению социальной активности учащихся, развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
2. Проводить аналитико-диагностическую деятельность, работу по диагностированию и анкетированию учащихся, педагогов, родителей.
3. Проводить анализ и изучение классных коллективов, уровня развития общественного мнения, мнения выпускников, учащихся.
4. Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы - классные часы, беседы, диспуты и т.д.;
5. Необходима интеграция урочной и внеурочной деятельности;
6. Совершенствовать работу по внедрению проектной деятельности для реализации социально-значимых проектов;
7. Совершенствовать использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий и активное использование Сайта школы.
8. Расширять воспитательное пространство через систему взаимодействия с организациями партнерами.

## **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2022 годы

| класс     | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
|-----------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| 1         | 2020           |            | 2021           |            | 2022           |            |
| 1- 4 кл.  | 100,0          | 83,5       | 99,5           | 77,0       | 99,7           | 78,6       |
| 5- 9 кл.  | 100,0          | 51,0       | 99,4           | 52,6       | 99,1           | 48,3       |
| 10-11 кл. | 99,2           | 64,3       | 100,0          | 58,2       | 100,0          | 58,2       |

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| Итого | 99,9 | 64,4 | 99,5 | 62,2 | 99,5 | 60,3 |
|-------|------|------|------|------|------|------|

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы НОО, сохраняется стабильность освоения основной образовательной программы СОО, отрицательная динамика освоения основной образовательной программы ООО объясняется низкой мотивацией обучающихся 9-х классов. Причины, методы и пути решения проблемы успешного освоения основных образовательных программ были рассмотрены на заседании педагогического совета по итогам 2021/2022 учебного года (июнь 2022г).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| параллель | количество учащихся | успевают |        |              |             |       | по неаттестованно уважительной причине | не успевают по предметам |      |           |
|-----------|---------------------|----------|--------|--------------|-------------|-------|--|--------------------------|------|-----------|
|           |                     | всего    | из них |              |             | всего |  | из них                   |      |           |
|           |                     |          | на «5» | на «4» и «5» | «3»         |       |  | одному                   | двум | более 2-х |
|           |                     |          | всего  | с одной «4»  | с одной «3» |       |  |                          |      |           |
| 1         | 129                 |          |        |              |             |       |  |                          |      |           |
| 2         | 130                 | 128      | 12     | 91           | 10          | 20    | 1                                      | 1                        |      | 1         |
| 3         | 133                 | 131      | 14     | 88           | 5           | 13    | 1                                      | 1                        |      | 1         |
| 4         | 132                 | 132      | 20     | 83           | 16          | 12    |  |                          |      |           |
| всего     | 527                 | 391      | 46     | 262          | 31          | 45    | 2                                      | 2                        |      | 2         |

Анализируя успеваемость НОО, можно проследить динамику качества и успеваемости по четвертям. Успеваемость обучающихся по классам отличается стабильностью. Качество знаний во 2б, 2г, 4а, 4в, 4г классах на протяжении учебного года – стабильно; возросло: во 2а на 33%, в 3б на 20%, в 3в на 15%; снизилось: во 2-в на 20%, в 3г на 20%, в 4б на 10%.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось: в 3б на 11%, в 3в на 12%, в 3г на 17,5 %, в 4г на 29%; понизилось в 3а на 26%, в 4в на 11%.

Снижение качества знаний можно объяснить усложнением учебного материала, контингентом обучающихся, неопытностью молодых специалистов. В связи с этим планируем на будущий учебный год усилить работу по наставничеству.

В резерве отличников 34 человека. Из них одну «4» по русскому языку имеют 25 человек, по математике – 6 человек, по родному языку – 2 человека, по окружающему миру – 1 человек. Планируем включить в систему внутришкольного контроля посещение уроков русского языка в третьих и четвертых классах. Рекомендовано учителям обратить внимание на этих обучающихся.

В выпускных классах первой ступени успеваемость составляет 100 %, качество в среднем – стабильно и составляет 77,5 %. Так же были соотнесены результаты контрольных итоговых работ по русскому языку и математике с итоговыми оценками по данным предметам. В 4а

классе у одного человека не совпадают оценки по русскому языку и математике. В 4б классе - у одного человека несовпадение оценок по русскому языку. В 4в классе – у одного человека по русскому языку и у двух человек по математике. В 4г классе – у четырех человек по русскому языку и у трех человек по математике. Причиной несоответствия может служить завышение педагогом текущих оценок обучающегося.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| параллель | количество учащихся | успевают |        |              |             |       | по неаттестованно уважительной причине | не успевают по предметам |      |           |   |
|-----------|---------------------|----------|--------|--------------|-------------|-------|--|--------------------------|------|-----------|---|
|           |                     | всего    | из них |              |             | всего |  | из них                   |      |           |   |
|           |                     |          | на «5» | на «4» и «5» |             |       |  | одному                   | двум | более 2-х |   |
|           |                     |          | всего  | с одной «4»  | с одной «3» |       |  |                          |      |           |   |
| 5         | 133                 | 133      | 25     | 72           | 8           | 14    |  |                          |      |           |   |
| 6         | 124                 | 122      | 20     | 53           | 8           | 17    | 2                                      | 2                        | 1    | 1         |   |
| 7         | 107                 | 104      | 4      | 44           | 1           | 8     | 1                                      |                          |      |           |   |
| 8         | 101                 | 99       | 2      | 26           | 1           | 10    |  | 1                        |      | 1         |   |
| 9         | 112                 | 111      | 4      | 27           | 2           | 8     |  |                          |      |           |   |
| всего     | 577                 | 569      | 55     | 222          | 20          | 57    | 3                                      | 3                        | 1    | 1         | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,1 процента (в 2021 был 43,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2021 — 8,5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| параллель | количество учащихся | успевают |        |              |   |             |
|-----------|---------------------|----------|--------|--------------|---|-------------|
|           |                     | всего    | из них |              |   | с одной «3» |
|           |                     |          | на «5» | на «4» и «5» |   |             |
|           |                     |          | всего  | с одной «4»  |   |             |
| 10        | 58                  | 58       | 4      | 30           | 1 | 6           |

|       |     |     |    |    |   |    |
|-------|-----|-----|----|----|---|----|
| 11    | 75  | 75  | 15 | 28 |   | 12 |
| всего | 133 | 133 | 19 | 58 | 1 | 18 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 10 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – более 14%.

Поскольку аттестаты с отличием могли получить только выпускники, проходившие ГИА традиционно, в школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

## Результаты сдачи ГИА-2022

### Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет                         | Количество участников | Минимальный балл | Средний балл | Максимальный балл  | Количество набравших минимальный балл |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------|
| Русский язык                    | 76                    | 53               | 72           | 98 (свыше 80 – 27) | 0                                     |
| Литература                      | 4                     | 32               | 54           | 91 (свыше 80 – 1)  | 0                                     |
| Математика (базовый уровень)    | 44                    | 3                | 4            | 5 (19)             | 0                                     |
| Математика (профильный уровень) | 37                    | 11               | 56           | 82 (свыше 80 – 1)  | 5                                     |
| Биология                        | 20                    | 27               | 53           | 79                 | 1                                     |
| История                         | 8                     | 47               | 64           | 81 (свыше 80 – 1)  | 0                                     |
| Химия                           | 19                    | 27               | 61           | 90 (свыше 80 – 2)  | 1                                     |
| Обществознание                  | 24                    | 30               | 66           | 92 (свыше 80 – 3)  | 1                                     |
| Физика                          | 9                     | 43               | 59           | 83 (свыше 80 – 1)  | 0                                     |

|                 |   |    |    |                   |   |
|-----------------|---|----|----|-------------------|---|
| География       | 4 | 47 | 59 | 76                | 0 |
| Английский язык | 2 | 76 | 78 | 81 (свыше 80 – 1) | 0 |
| Информатика     | 6 | 43 | 61 | 85 (свыше 80 – 1) | 0 |

Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году выпускниками профильных классов показывает, что на экзамены выпускники выбирают предметы профиля обучения в 10-11 классах, выбор их сделан осознанно в соответствии с направлением дальнейшего обучения.

**Результаты ЕГЭ за 2020-2022 гг.**

| Предмет                         | 2020          | 2021         | 2022         | Динамика  |
|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------|
|                                 | Средний балл  | Средний балл | Средний балл |           |
| Русский язык                    | 75            | 74           | 72           | снижение  |
| Литература                      | 53            | 66           | 54           | снижение  |
| Математика (базовый уровень)    | не проводился | 4            | 4            | стабильно |
| Математика (профильный уровень) | 58            | 54           | 56           | повышение |
| Биология                        | 57            | 55           | 53           | снижение  |
| История                         | 81            | 64           | 64           | стабильно |
| Химия                           | 58            | 64           | 61           | снижение  |
| Обществознание                  | 61            | 65           | 66           | повышение |
| Физика                          | 54            | 52           | 59           | повышение |
| География                       | 72            | 68           | 59           | снижение  |
| Английский язык                 | 80            | 63           | 78           | повышение |
| Информатика                     | не сдавали    | 59           | 61           | повышение |

**Выводы:**

1. Снижение показателей результатов по математике обосновано продолжительной болезнью основного преподавателя, а вследствие большой загруженности учителей математики, замещение осуществлялось несколькими педагогами на протяжении всего периода (около 3 месяцев) отсутствия основного учителя.
2. Большая часть выпускников выбирают профильную математику только для поступления в вуз, неважно с каким результатом, главное перейти порог.

3. Снижение по биологии, географии является следствием того, что на сайтах вузов прописаны льготы, по которым абитуриент может получить плюсом баллы при поступлении – победы в научно-практических конференциях, конкурсах, проводимые на базе вузов, поэтому ученики много времени посвятили участию в этих мероприятиях в ущерб учебному процессу в Школе.

4. Учителя-предметники допускают случаи необъективности оценивания выпускников в течение учебного периода (ни всегда отслеживаются результаты контрольных точек, пропуски уроков, на которых проходила контрольная работа), что приводит к снижению результата на государственной итоговой аттестации.

#### **Задачи на 2022/2023 учебный год**

1. Администрации школы:

- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, отправлять предметников на проверку работ ГИА.

2. Руководителям МО:

- наметить мероприятия по ликвидации проблем снижения результативности на ГИА-2022 при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 2023 году.

- усилить контроль уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- не допускать необъективности оценивания обучающихся.

4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9,11-х классов и родителями по снятию тревожности в течение учебного года и на экзамене (консультации, тренинги, рекомендации).

5. Классным руководителям выпускных классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору);

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Результаты ОГЭ-2022**

| Средняя экзаменационная отметка |        |        |       |            |          |         |           |          |                |            |
|---------------------------------|--------|--------|-------|------------|----------|---------|-----------|----------|----------------|------------|
| рус. яз.                        | матем. | физика | химия | инф. и ИКТ | биология | история | география | анг. яз. | обществознание | литература |
| 4,38                            | 3,71   | 3,56   | 4,27  | 3,43       | 3,67     | 3,71    | 3,88      | 4,07     | 3,22           | 4,46       |

#### **Сравнительный анализ 2020-2022 по обязательным предметам**

| Предмет      | Средний балл   |      |      |
|--------------|----------------|------|------|
|              | 2020           | 2021 | 2022 |
| Математика   | не проводились | 3    | 3,7  |
| Русский язык | не проводились | 4    | 4,4  |

### **Выводы:**

Из таблицы видно, что в 2022 году значительно повысились результаты ОГЭ по обязательным предметам.

#### **По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:**

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 112 учащихся, из них 4 с отличием;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 75 учащихся, из них по результатам 10-11 классов 15 учеников закончили с отметкой «5» по всем предметам, однако только 10 учеников получили аттестат медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца, набрав по обязательным предметам ЕГЭ 70 и более баллов.

#### **Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе:**

✓ на начало года было 5 человек из них 1 ученик - с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, 1 ученик - ЗПР вариант 7.2, 3 ученика - ЗПР вариант 7.1.

✓ на конец года 4 человека, из них 2 ученика - ЗПР вариант 7.2; 2 ученика - ЗПР вариант 7.1.

Все дети с ОВЗ обучаются по АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК г. Барнаула. Всем детям оказывается психологическая, дефектологическая и логопедическая помощь.

Детей - инвалидов на начало года было: 8 человек. На конец года 9 человек (ученик 9 класса получил статус инвалида детства в феврале 2022) из них 3 обучаются на дому. По мере необходимости и по запросу законных представителей детям-инвалидам оказывается психолого-педагогическая помощь.

#### **ВПР-2022**

В соответствии с методическими рекомендациями в Школе проведён анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах на всех уровнях: учителями-предметниками, школьными методическими объединениями, администрацией школы в рамках:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) общеобразовательной организации в целом.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде протоколов заседаний учителей предметников по предметным областям.

В рамках проведения *Всероссийских проверочных работ*, с учетом заявки Школы «Об участии в ВПР» в 2021/2022 учебном году, часть работ ВПР с весеннего периода были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года. В весенний период ВПР были проведены в 5-8 классах по предметам русский язык и математика, в 11-х классах по предметам: история, биология, география, физика, английский язык, химия.

В 2022 году ВПР в ОО проводились в 5-9-х классах по программам 4-8-х классов в штатном режиме: в 5-х классах по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4-х классов); в 6-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии за курс 5 класса); в 7-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории/обществознанию, биологии/географии за курс 6 класса), в 8-х классах по 5 предметам (иностранным языкам, русскому языку, математике, истории/обществознанию, биологии/географии/физике); в 9-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, обществознанию/истории/географии, химии/физики/биологии). Количество классов, в которых проводились ВПР: в параллели 5-9-х, 11-х классов – 23.

*Объективность проведения ВПР* обеспечивалась благодаря:

1. привлечения в качестве организаторов педагогов, неработающих в данном классе;
2. проверка работ проводилась по стандартизированным критериям составом школьных комиссий.
3. осуществления перепроверки работ.

**Результаты выполнения ВПР в 4-8-х классах:**

| Предмет         | Класс (на 2021/2022 учебный год) | Успеваемость | Качество |
|-----------------|----------------------------------|--------------|----------|
| Русский язык    | 4                                | 87%          | 42,1%    |
| Математика      | 4                                | 82%          | 54,1%    |
| Окружающий мир  | 4                                | 91%          | 42,3%    |
| Русский язык    | 5                                | 71%          | 48,3%    |
| Математика      | 5                                | 69%          | 41,2%    |
| Биология        | 5                                | 67%          | 46,5%    |
| История         | 5                                | 52%          | 52,6%    |
| Математика      | 6                                | 76%          | 40,0%    |
| Русский язык    | 6                                | 95%          | 56,1%    |
| География       | 6                                | 86%          | 25,6%    |
| Биология        | 6                                | 73%          | 36,4%    |
| География       | 7                                | 69%          | 44,7%    |
| Математика      | 7                                | 52%          | 39,3%    |
| Русский язык    | 7                                | 56%          | 38,2%    |
| Физика          | 7                                | 63%          | 34,9%    |
| Биология        | 7                                | 71%          | 41,8%    |
| Английский язык | 7                                | 53%          | 31,2%    |
| Обществознание  | 7                                | 69%          | 49,3%    |

|                 |    |     |       |
|-----------------|----|-----|-------|
| История         | 7  | 63% | 46,7% |
| Математика      | 8  | 53% | 46,3% |
| Русский язык    | 8  | 71% | 58,6% |
| Физика          | 8  | 59% | 51,3% |
| Химия           | 8  | 65% | 44,9% |
| Химия           | 11 | 94% | 46,3% |
| Биология        | 11 | 90% | 47,9% |
| География       | 11 | 94% | 29,6% |
| Английский язык | 11 | 78% | 33,3% |
| Физика          | 11 | 86% | 22,9% |
| История         | 11 | 82% | 41,7% |

**Вывод:** наблюдается стабильное качество обученности по большей части предметов (о чём свидетельствует общий индекс качества), нестабильные результаты прослеживаются по 4 предметам – биология, английский язык, русский язык, история (для сравнения: в прошлом году количество предметов с нестабильными результатами составляло 5 предметов).

#### **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2, 4, 6-8-х классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1, 3, 5, 9-11-х классов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| <b>Название образовательной программы</b> | <b>Численность обучающихся</b> |
|---|--------------------------------|
|   |                                |

|  |     |
|--|-----|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 519 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 462 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 98  |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 131 |

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены были сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №55» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 09.06.2022 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов, согласно новым требованиям.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Внесли дополнения в проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Внесли дополнения в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## VI. Оценка востребованности выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников в 2022 году

| Показатели  | Количество |
|---|------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию                                | 188        |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)                           | 186/99%    |
| Основное общее образование  | 112        |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 38         |
| <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих  |            |
| <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:   |            |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО  | 53/20      |
| Трудоустроились   | 1          |
| Итого   | 112        |
| Среднее общее образование:  | 76         |
| Поступили в вузы  | 64         |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 11         |
| <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;                                       |            |
| <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена  |            |
| Призваны в армию  | 0          |
| Трудоустроились   | 1          |
| Итого:  | 76         |
| Инвалиды, находящиеся дома  | нет        |
| Не продолжают учебу и не работают   | нет        |

**Выводы:**

востребованность выпускников МБОУ «СОШ №55» стабильно высокая. Выпускники основной школы выбирают профиль, необходимый для продолжения образования, в том числе и в других образовательных организациях. Стабильно более 90% выпускников 11 класса поступают в вузы по профилю обучения.

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период проведения самообследования в учреждении работают 61 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей, 7 - внешних совместителей. Из общего количества педагогов 7 человек обучается в вузе. В 2022 году остро встала проблема с кадрами. Учителя уходят на пенсию, сложно найти педагога со стажем. На период 2022года в школе много сотрудников, которые работают по совместительству, так как учителей выгоднее брать меньше часов о получать доплату до МРОТ.

За период 2022 года аттестацию прошли 9 человек: 2 — на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию, 3 – соответствие занимаемой должности.

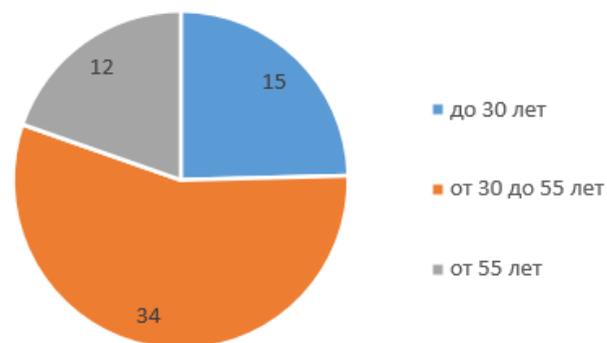
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

**Расчет квалификационного уровня учителей**

| Учебные предметы    | Всего | Высшая квалификац категория (%) | Высшая квалификац. категория (%) | Первая квалификац. категория (%) | Первая квалификац. категория (%) | Не имеют квалификац. категории(%) | Не имеют квалификац. категории (%) |
|---------------------|-------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Русский язык        | 6     | 4                               | 66                               | 1                                | 16                               | 1                                 | 16                                 |
| Иностранный язык    | 6     | 2                               | 33                               | 2                                | 33                               | 2                                 | 33                                 |
| Математика          | 9     | 4                               | 44                               | 2                                | 22                               | 3                                 | 33                                 |
| Информатика         | 2     | 0                               | 0                                | 1                                | 50                               | 0                                 | 0                                  |
| История             | 4     | 3                               | 67                               | 1                                | 33                               | 0                                 | 0                                  |
| Начальные классы    | 15    | 10                              | 66                               | 3                                | 20                               | 2                                 | 13                                 |
| География           | 1     | 1                               | 100                              | 0                                | 0                                | 0                                 | 0                                  |
| Педагог-организатор | 1     | 0                               | 0                                | 0                                | 0                                | 1                                 | 100                                |
| Биология            | 2     | 2                               | 100                              | 0                                | 0                                | 0                                 | 0                                  |
| Физика              | 1     | 1                               | 100                              | 0                                | 0                                | 0                                 | 0                                  |
| Химия               | 2     | 1                               | 50                               | 1                                | 50                               | 0                                 | 0                                  |

|                      |   |   |     |   |    |   |     |
|----------------------|---|---|-----|---|----|---|-----|
| Физическая культура  | 3 | 2 | 67  | 1 | 33 | 0 | 0   |
| Технология           | 2 | 1 | 50  | 1 | 50 | 0 | 0   |
| ОБЖ                  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0   |
| Музыка               | 1 | 1 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0   |
| Педагог-дефектолог   | 1 | 0 | 0   | 0 | 0  | 1 | 100 |
| Педагог-психолог     | 1 | 1 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0   |
| Педагог-библиотекарь | 2 | 0 | 0   | 0 | 0  | 2 | 50  |
| Педагог-логопед      | 1 | 0 | 0   | 0 | 0  | 1 | 100 |

Распределение кадров по возрасту



Расчет доли учителей (%), имеющих звания и награды

| Звание, награда                              | Количество учителей (чел.) | Доля (%) от общего числа учителей |
|--|----------------------------|-----------------------------------|
| Почетный работник образования                | 10                         | <b>16</b>                         |
| Отличник просвещения                         | 1                          | <b>2</b>                          |
| Награждены грамотой Министерства образования | 6                          | <b>9</b>                          |
| Отличник физической культуры и спорта        | 1                          | <b>2</b>                          |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Всего учителей имеют звания, награды</b> | <b>18</b> | <b>29</b> |
|---|-----------|-----------|

Педагоги ОУ являются руководителями краевого и муниципального методических объединений учителей (3); членами олимпиадных предметных комиссий; доля педагогов школьных методических объединений, участвовавших в оценке профессиональной деятельности педагогических работников (аттестация, конкурсы и др.) – 30%.

Квалификационные категории на конец года имеет 47 педагогов, что составляет 77% от общего числа. Наблюдается стабилизация и небольшое снижение количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Такая тенденция обусловлена приходом в школу молодых специалистов, только набирающих опыт и результаты работы, уходом части высококвалифицированных учителей на заслуженный отдых.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал Школы находится в стадии обновления. В 2022 году остро встала проблема с кадрами. Ежегодно 2-3 педагога уходят на пенсию, а на их место сложно найти педагога со стажем, привлекаются студенты ВУЗов на вакантные места. Много совместителей, т.к. для педагога выгоднее, в плане заработной платы, брать меньше часов и получать МРОТ.

В Школе продолжают работать молодые специалисты, не более трех лет назад закончившие вузы. За этими учителями закреплены педагоги-наставники, которые организуют методическую, психологическую поддержку педагогам. Два молодых педагога продолжают обучение в магистратуре.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Форма владения зданиями и помещениями, земельным участком, реквизиты соответствующих документов:

- Постановление Администрации г. Барнаула №36 от. 10.01.2006 «О предоставлении земельного участка в постоянное пользование МБОУ «СОШ №55» для эксплуатации здания школы по адресу: ул. Чкалова, 68»;

- Решение Комитета по управлению муниципальной собственностью администрации г. Барнаула №1414 от 26.12.2008г.;

- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 31.03.2022 № ЮЭ9965-22-74271306;

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 3454 кв.м.

Основное здание: 3454 кв.м., в том числе подвальные помещения 108,9 кв.м.

Учебная площадь: 1987,5 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 1,6 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №22.01.10.000.М.000154.04.21 от 07.04.2021 г.

В МБОУ «СОШ №55» имеются следующие необходимые учебные кабинеты:

- Кабинеты начальных классов – 8;
- Кабинеты физики, химии, биологии – 1;
- Кабинеты русского языка – 3;
- Кабинеты иностранного языка – 2;
- Кабинеты информатики – 2;
- Кабинеты математики – 3;
- Кабинеты истории и обществознания – 2;
- Кабинет ОБЖ – 1;
- Кабинет музыки – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Актовый зал – 1;
- Кабинеты технологии -2;
- Кабинеты административного персонала – 5;
- Кабинет психолога и социального педагога -1;
- Учительская комната – 1;
- Библиотека – 1;
- Медицинский кабинет и процедурная – 1;
- Зубной кабинет – 1;
- Обеденный зал на 100 посадочных мест.

**Вывод:**

- Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием, включающим в себя интерактивный комплекс в составе (проектор, ноутбук МФУ; проектор, интерактивная доска, ноутбук; телевизор, IP-камера, ноутбук).
- С целью реализации творческого потенциала учащихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий, МБОУ «СОШ №55» участвует в различных конкурсах на соискание денежных грантов на реализацию проектов по совершенствованию материально- технической базы школы («Я считаю», конкурс грантов Комитета по образованию г. Барнаула и т.д.).
- В школе оборудован зубной кабинет.
- В школе имеются комплексно оборудованные кабинеты химии и физики, биологии, ОБЖ, информатики, технологии.

**IX. Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности сотрудников и обучающихся  
МБОУ «СОШ №55»**

| №  | Сроки   | Направление   | Мероприятия  |
|----|---|---|--|
| 1  | 10.01-15.01.2022                                      | Антитеррористическая безопасность, криминальная безопасность      | Неделя антикриминала (составление индивидуальных безопасных маршрутов, классные часы, открытые уроки с представителями Полиции, Росгвардии, ФСБ) |
| 2  | 10.02.2022  | Дорожная безопасность   | Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»   |
| 3  | 01.03.2022  | ЧС природного и техногенного характера                            | Всероссийский открытый урок  |
| 4  | 14.03-18.03.2022                                      | Безопасность на воде  | Классные часы, практические занятия  |
| 5  | 17.03.2022  | Антитеррористическая безопасность                                 | Учебная эвакуация  |
| 6  | 05.04.2022  | Пожарная безопасность   | Школьный этап конкурса «Пожарные знатоки»  |
| 7  | 29.04.2022  | Пожарная безопасность   | Всероссийский открытый урок  |
| 8  | 15.05-19.05.2022                                      | Безопасность на воде  | Классные часы, практические занятия  |
| 9  | 17.05.2022  | Пожарная безопасность   | Учебная эвакуация  |
| 10 | 23.05-28.05.2022                                      | Безопасность в быту   | Неделя комплексной безопасности во время летних каникул (классные часы, просмотр видеороликов, тестирование)                                     |
| 11 | В течение года в соответствии с утвержденным графиком | Комплексная безопасность  | Инструктажи по охране труда обучающихся  |
| 12 | 01.09.2022-03.09.2022                                 | ЧС природного и техногенного характера                            | Всероссийские открытые уроки   |
| 13 | 01.09-10.09.2022                                      | Дорожная безопасность   | Неделя профилактики ДДТТ (классные часы, тестирование, составление маршрутов движения)   |
| 14 | 07.09.2022  | Антитеррористическая безопасность                                 | Учебная эвакуация  |
| 15 | 04.10.2022  | ЧС природного и техногенного характера (день гражданской обороны) | Всероссийские открытые уроки   |
| 16 | 07.11-11.11.2022                                      | Пожарная безопасность   | Неделя профилактики бытовых и общественных пожаров (классные часы, беседы со службой ГПС, экскурсии, практические занятия, тестирование)         |
| 17 | 14.11-18.11.2022                                      | Безопасность на воде  | Классные часы, практические занятия  |
| 18 | 05.12-10.12.2022                                      | Информационная безопасность                                       | Неделя профилактики информационных угроз, кибербуллинга (открытые уроки для детей и  |

|    |            |                       |  |
|----|------------|-----------------------|--|
|    |            |                       | персонала школы по профилактике кибербуллинга, классные часы, «копилка проблем») |
| 19 | 22.12.2022 | Пожарная безопасность | Учебная эвакуация  |

## X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 27493 единиц;
- книгообеспеченность — 90,2 процентов;
- объем учебного фонда — 20629 единиц.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, а также по темам с учётом возрастных особенностей детей.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько<br>выдавалось за год | экземпляров |
|---|----------------|---------------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | Учебная        | 16088                     | 12132                        |             |
| 2 | Педагогическая | 3972                      | 2874                         |             |
| 3 | Художественная | 6658                      | 4052                         |             |
| 4 | Справочная     | 569                       | 329                          |             |

### Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

В библиотеке имеются электронные документы – 206 дисков. Имеется также подписка на периодические издания: 2 газеты - «Вечерний Барнаул» и «Алтайская правда» и три журнала – «Непоседа», «3/9 царство» и «Мурзилка».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

В связи с недостаточным финансированием в библиотеке недостаточно периодических изданий, требуется обновление фонда художественной литературы.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам проведенного опроса родителей/законных представителей обучающихся Школы в 2022 года выявлено: удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 71 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 63%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами, по введению предпрофильного обучения в 7-8 классах по физике, химии, биологии, информатике. Все пожелания будут учтены при разработке учебных планов на новый учебный год после обсуждения на заседании педсовета.

## **XII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | 2020    | 2021      | 2022    |
|-----------|--|-------------------|---------|-----------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |         |           |         |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | чел.              | 1194    | 1222      | 1215    |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | чел.              | 519     | 522       | 522     |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | чел.              | 542     | 569       | 562     |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | чел.              | 133     | 132       | 131     |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./%            | 591/50% | 565/46,2% | 572/47% |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | -       | 4         | 4,4     |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | -       | 3         | 3,7     |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников   | балл              | 75      | 74        | 72      |

|      |   |        |         |           |         |
|------|---|--------|---------|-----------|---------|
|      | 11 класса по русскому языку   |        |         |           |         |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл   | 58      | 54        | 56      |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | чел./% | 0/0%    | 0/0%      | 0       |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | чел./% | -       | 1/1%      | 0       |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0/0%    | 0/0%      | 0       |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | чел./% | 0/0%    | 2/3%      | 0       |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | чел./% | 0/0%    | 1/1%      | 0       |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | чел./% | 0/0%    | 0/0%      | 0       |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | чел./% | 1/1%    | 6/6,5%    | 3/2,7   |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | чел./% | 13/19%  | 4/6,9%    | 10/13   |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | чел./% | 763/64% | 768/62,8% | 931/77% |

|        |   |         |         |         |         |
|--------|---|---------|---------|---------|---------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | чел./%  | 111/7%  | 121/10% | 135/11% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | чел./%  | 23/2%   | 27/2,2% | 36/2,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | чел./%) | 3/0%    | 4/0%    | 1/0%    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | чел./%  | 0/0%    | 0/0%    | 0/0%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | чел./%  | 0/0%    | 0/0%    | 0/0%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | чел./%  | 131/11% | 132/11% | 133/11% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | чел./%  | 0/0%    | 0/0%    | 0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | чел./%  | 0/0%    | 0/0%    | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | чел.    | 61      | 61      | 61      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел./%  | 60/98%  | 60/98%  | 59 /96% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | чел./%  | 60/98%  | 60/98%  | 59 /96% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | чел./%  | 1/2%    | 1/2%    | 2/2%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./%  | 1/2%    | 1/2%    | 3/4%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических   | чел./%  | 47/75%  | 51/83%  | 44/51%  |

|           |  |        |          |          |         |
|-----------|--|--------|----------|----------|---------|
|           | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   |        |          |          |         |
| 1.29.1    | Высшая   | чел./% | 38/62%   | 43/70%   | 34/55%  |
| 1.29.2    | Первая   | чел./% | 9/13%    | 8/13%    | 13/21%  |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | чел./% |          |          |         |
| 1.30.1    | До 5 лет   | чел./% | 11/18%   | 11/18%   | 16/26%  |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | чел./% | 11/18%   | 11/18%   | 25/40%  |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | чел./% | 15/25%   | 15/25%   | 15/24%  |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | чел./% | 15/25%   | 15/25%   | 12/19%  |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 61/100%  | 61/100%  | 61/100% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | чел./% | 100/100% | 100/100% | 61/100% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |        |          |          |         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц | 0,08     | 0,09     | 0,09    |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  | единиц | 17,2     | 17,4     | 17,4    |

|       |  |        |               |               |               |
|-------|--|--------|---------------|---------------|---------------|
|       | учащегося  |        |               |               |               |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет | да            | да            | да            |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 1194/<br>100% | 1222/<br>100% | 1215/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м   | 1,9           | 1,9           | 1,9           |

#### **Анализ показателей деятельности**

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствуют достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования школы.

Педагоги МБОУ «СОШ №55» активно диссеминируют опыт по актуальным направлениям образования и воспитания. Анализ деятельности школы приводит к выводу, что Школа развивается, реализует основную образовательную программу в полном объёме в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся.

Анализ результатов самообследования МБОУ «СОШ №55» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. Критериями эффективности образовательной деятельности школы являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в стабильности уровня успеваемости и качества обученности обучающихся;
- все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании и успешно продолжают обучение в вузах не только нашего региона, но и в вузах Москвы, Петербурга, Новосибирска, Томска.

За годы работы МБОУ «СОШ №55» создана эффективная действенная система работы с одаренными учащимися. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, при этом отмечается рост участников, победителей и призеров различного уровня.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся 10-11 классов. Стабильно свыше 90% выпускников 11 класса поступают в вузы по профилю обучения.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.

В МБОУ «СОШ №55» сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются библиотекой школы.

В школе функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал.

МБОУ «СОШ №55» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает длительные перемены для питания обучающихся. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Созданы условия для вовлечения в поисковую творческую деятельность педагогов, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Созданы профильные классы, в которых учащиеся изучают предметы на углубленном уровне, все обучающиеся выполняют индивидуальный проект, защита которого проходит на школьной конференции.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «СОШ №55» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**В ходе самообследования определены задачи на 2023 год:**

- продолжить работу по повышению качества образования;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- продолжить переход на обновленный ФГОС НОО и ООО;

- создать условия для перехода Школы на обновленный ФГОС СОО с 01.09.2023 года;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, привлечению родителей к участию в независимой оценке качества образования;
- активизировать работу с одаренными учащимися в рамках участия в научно - практических конференциях, предметных олимпиадах;
- расширить участие родителей (законных представителей) обучающихся в развитии школы.

