

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 22.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 22.08.2024 года №478-о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
**«Школа будущего первоклассника»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	5,6-7лет
Авторы-составители:	педагогический коллектив школы

БАРНАУЛ, 2024

## Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На решение указанных целей и направлена программа «Школа будущего первоклассника».

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Школа будущего первоклассника».

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.), и с учётом ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Содержание программы составлено на основе авторской программы по подготовке детей к школе «Преемственность» (авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко и др. – М.: Просвещение, 2016г.)

### Отличительные характеристики программы «Школа будущего первоклассника»

Интеграция содержания модулей программы «Школа будущего первоклассника» строится на основе сезонных явлений природы. Содержание включает интеграцию всех видов искусств и разных видов художественно-творческой деятельности.

В Программе осуществляется работа по различным видам деятельности: игровой, музыкальной, художественно-речевой, театральной, конструктивной и др. Программа позволяет создать лично ориентированные модели подготовки детей 6—7 лет к школе. Осуществляет преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования. Помогает сформировать личностную и социально-психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

Соответствует современным требованиям документов дошкольного и начального общего образования. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### Возрастные особенности детей 6—7 лет

Дошкольный возраст — возраст бурного развития ребёнка во всех аспектах. Развитие это происходит, в том числе, и на фоне физиологического созревания ребёнка. У детей 6—7 лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но ещё слаб и чувствителен позвоночник, недостаточно развита тонкая и точная координация работы мышц кисти руки.

Увеличение роста детей в дошкольный период происходит неравномерно. Он замедляется до 4—6 см в год, а затем на шестом-седьмом году жизни ускоряется до 7—10 см в год. Этот период так и называется — период первого физиологического вытяжения.

Прибавка в весе в дошкольный период также происходит неравномерно. За шестой год жизни — 2,5 кг, т. е. в среднем 2 кг в год.

В конце дошкольного возраста заканчивается формирование органов дыхания. Рёбра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развивается дыхательная мускулатура и ткань лёгких. Дыхание становится всё более глубоким и редким — к 7 годам частота дыхания 23—25 раз в 1 мин.

Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Увеличивается масса сердца, сила его сокращений, оно лучше приспособляется к физическим нагрузкам. Форма сердца и его расположение становятся почти такими же, как у взрослых.

Мышечная система призвана придавать определённым частям тела различные положения и своевременно менять их в пространстве. Она выполняет и функцию защиты от внешнего воздействия. Данная система является также весьма уязвимой у дошкольников. Мышцы занимают лишь пятую часть от массы всего тела.

Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 6—7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольной образовательной организации, состоянием здоровья детей.

Дети 6—7 лет более самостоятельны, чем дети 4-5 лет, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие носит более аналитический характер. Дети способны вычленять отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развития мыслительных действий: анализа, сравнения, синтеза. В этом возрасте они могут высказывать обоснованные суждения, делать умозаключения.

В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребёнок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребёнок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребёнок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Возраст 6—7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребёнка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребёнка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Впервые становится возможным сравнительно систематическое обучение ребёнка определённой программе. Но, как указывал Л. С. Выготский, эта программа может быть реализована лишь в той мере, в какой она становится собственной программой ребёнка.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

### **Календарный учебный график платных образовательных услуг**

Срок реализации программы - с 28 сентября 2024г по 26 апреля 2025г

Общее количество часов: 25 часов.

Занятия проводятся по субботам (4 занятия по 25 мин.)

Наполняемость группы от 15 до 20 обучающихся.

**Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 28.09.2024 года.
- окончание учебного года – 28.04.2025 года.

**Даты выходных праздничных дней:**

- 4 ноября 2024 – День народного единства
- 6 и 8 января — Новый год
- 7 января — Рождество Христово
- 23 февраля — День защитника Отечества
- 8 марта — Международный женский день
- 1 мая — Праздник Весны и Труда
- 9 мая — День Победы

**Продолжительность занятий:**

ДООП «Школа будущего первоклассника» – 1 час 40 минут (4 модуля по 25 минут);

**Расписание занятий:**

Название программы/модуля	1 группа	перемена	2 группа	перемена	3 группа
Учитель					
Зеленая тропинка	09.00-09.25	09.25-09.35	10.45-11.10	09.25-09.35	09.35-10.00
Математические ступеньки	09.35-10.00	10.00-10.10	09.00-09.25	10.00-10.10	10.10-10.35
От слова к букве	10.10-10.35	10.35-10.45	09.35-10.00	10.35-10.45	10.45-11.10
Играю и учусь	10.45-11.10		10.10-10.35		09.00-09.25

**Организационно-педагогические условия**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому

			предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное
--	--	--	---

### **Основные положения, цель, задачи и принципы программы «Школа будущего первоклассника»**

**Основные положения программы** заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна: носить развивающий характер; не допускать дублирования программ первого класса; обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивать формирование ценностных установок; ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на *зону его ближайшего развития*; обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности; организовать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; быть инвариантной и готовить к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

**Цели программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

**Основными задачами программы,** ведущими к реализации цели, являются: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы; формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Таким образом, программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе развитие его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные принципы программы:** принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание программы рассматривает **предметно-пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста.**

В программе выделены следующие **виды деятельности:** продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребёнка,

закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребёнок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л. С. Выготского, в игре ребёнок «как бы на голову выше самого себя», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

В основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

#### **Методы воспитания и обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и тетрадью);
- наглядный метод (показ картин, карточек, плакатов, презентаций и др.);
- метод дидактических игр;
- проблемный метод;
- частично-поисковый.

#### **Содержание программы «Школа будущего первоклассника»**

Программа реализуется через 4 образовательных модуля: 1 модуль «Зеленая тропинка», 2 модуль «Математические ступеньки» (образовательная область «Познавательное развитие»), 3 модуль «От слова к букве» (образовательная область «Речевое развитие»), 4 модуль «Играю и учусь».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Модуль «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

Содержание модуля направлено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

##### **Модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Содержание модуля направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который **позволяет** дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями

геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Модуль «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой методики является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

#### **Модуль «ИГРАЮ И УЧУСЬ»**

Содержание модуля направлено на успешную адаптацию детей к школьному обучению. Модуль состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- расширение словарного запаса;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие свойств внимания;
- развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие воображения;
- формирование навыков общения и совместной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Планируемые предметные результаты модуля «Зеленая тропинка»:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные

правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

— проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### **Планируемые предметные результаты модуля «Математические ступеньки»:**

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения, проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

#### **Планируемые предметные результаты модуля «От слова к букве»:**

— правильно произносить все звуки;

— проводить классификацию звуков по их произношению;

— проводить классификацию печатных букв по их элементам;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— уметь ориентироваться на странице тетради.

#### **Планируемые результаты модуля «Играю и учусь»:**

— научиться наблюдательности и приобретению коммуникативных способностей;

— научиться навыкам произвольного внимания;

— приобрести навыки зрительной, слухоречевой памяти;

— обучиться тонкой и грубой моторики;

— учиться активизации воображения;

- учиться способности логически мыслить;
- приобрести навыки пространственных представлений;
- учиться способности адекватно оценивать свою работу.

Основное внимание в программе уделено также и формированию предпосылок **универсальных учебных действий**. Предложенные федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования универсальные учебные действия (УУД) адаптированы в программе в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

Перечень универсальных учебных действий, предпосылки которых можно начинать формировать в дошкольном возрасте.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### Учебно-тематический план модуля «Зелёная тропинка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Звезды, Солнце и Луна</b>		<b>4</b>
1.	Звездное небо	1
2.	Солнце и Луна	1
3.	Радуга	1
4.	Народные приметы	1
<b>Чудесный мир растений и грибов</b>		<b>8</b>
5.	Как узнать растение? Деревья, кустарники, травы	1
6.	Декоративные растения	1
7.	Съедобные и ядовитые растения	1
8.	Лекарственные растения	1

9.	Мхи и папоротники	1
10.	Грибы	1
11.	Твоя мастерская	1
12.	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1
<b>Наши друзья - животные</b>		<b>7</b>
13.	Как узнать животных?	1
14.	Домашние животные. Породы собак	1
15.	В мире насекомых	1
16.	В мире рыб	1
17.	В мире птиц	1
18.	В мире зверей	1
19.	Какие еще бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1
<b>Круглый год</b>		<b>7</b>
20.	Времена года.	1
21.	Осень	1
22.	Зима	1
23.	Весна	1
24.	Лето	1
25.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1
<b>Итого</b>		<b>25</b>

### Учебно-тематический план модуля «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел</b>		
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2.	Признаки предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов по цвету, размеру и форме.	1
3.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат	1
5.	Сравнение групп предметов по массе: легкий, тяжелый, легче, тяжелее.	1
6.	Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра.	1
7.	Число и цифра 1. Понятие «один», «много».	1

8.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
10.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
11.	Число и цифра 0.	1
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
13.	Понятие «равенство». Знак «=».	1
14.	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложения. Знак действия сложения «+».	1
15.	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак вычитания «-» .	1
16.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
17.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
18.	Число и цифра 7. Состав числа 7 .	1
19.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
20.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
21.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
22.	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
23.	Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.	1
24.	Ситуация и математическая задача. Сходство и различие.	1
25.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
<b>Итого</b>		<b>25 ч</b>

### Учебно-тематический план модуля «От слова к букве»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Осенние странички</b>		<b>8</b>
1.	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Игры со словами	1
2.	Беседа «Осень в природе». Признаки осени.	1
3.	Составление рассказа по картине «Осень в лесу».	1
4.	Осенний урожай. Музыка осени.	1
5.	Игры и игрушки. Совершенствование и развитие речи.	1
6.	Звуки гласные и согласные.	1
7.	Согласные звуки звонкие и глухие	1
8.	Согласные звуки твердые и мягкие	1

<b>Зимние странички</b>		<b>11</b>
9.	Беседа «Зима в природе». Составление рассказа по картине «Зима», «Зимние забавы»	1
10.	Чтение сказок, рассказов. Работа по их содержанию. Музыка зимы.	1
11.	Составление рассказов о жизни животных зимой. Загадки о животных	1
12.	Здравствуй, праздник Новый год!	1
13.	Чтение стихотворений А.С.Пушкина и Н.А.Некрасова о зиме. Работа над текстом стихотворений.	1
14.	Совершенствование и развитие речи. Пословицы и поговорки. Игры со словами.	1
15.	Предложения и текст. Составление предложений по сюжету.	1
16.	Слово. Деление предложений на слова. Слово – главный работник в речи.	1
17.	Ударение. Деление слов на слоги.	1
18.	Чтение рассказов и работа по их содержанию.	1
<b>Весенние странички</b>		<b>4</b>
19.	Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток.	1
20.	Беседа «Весна в природе», «Признаки весны»	1
21.	Звуки гласные и согласные. Развитие речи. Игры со словами. Музыка весны.	1
22.	Чтение рассказов. Работа по их содержанию.	1
<b>Летние странички</b>		<b>4</b>
23.	Составление рассказов по картинке «Лето», «Летний отдых детей». Игры со словами.	1
24.	Чтение стихотворений о лете. Музыка Лета	1
25.	Итоговое занятие.	1
<b>Итого</b>		<b>25</b>

### **Учебно-тематический план модуля «Играю и учусь»**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Задачи</b>
1	<b>Мониторинг.</b> Выполнение диагностических заданий. 1. «Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. «Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
2	<b>Обучение приёму «Сравнение».</b> Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме,	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание,

	величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	восприятие, мышление.
3	1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Дополни картинку», «Что для чего». 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
4	1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.«Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
5	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
6	1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
7	1. <b>Ограничение.</b> Д/И «В гостях у лисы», 2.«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
8	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
9	1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
10	1. <b>Смысловое соотнесение.</b> Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

11	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
12	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
13	1. <b>Разгадываем кроссворд</b> 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
14	1« <b>Сравнение</b> ». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачки.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
15	1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
16	1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
17	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
18	1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
19	1. <b>Ограничение.</b> Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
20	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
21	1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и

	2.Логическая мозаика.	мысли; восприятие, воображение.
22	1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2.Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
23	1. <i>Установление причинно – следственных связей.</i> Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
24	1. <i>Классификация.</i> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
25	1. <i>Разгадываем кроссворд</i> – шутки. 2.Занимательные вопросы, загадки	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

**Оценочные материалы:** осуществляется на итоговом занятии через задание творческого типа. Формой отчётности являются открытое занятие для родителей - творческая работа детей по материалам «игровых стихов,» (например: Д.Хармса, С.Маршака, Э.Успенского, Ю.Мориц, Я. Бжехва, А. Усачева, Т. Собакина) или в форме спектакля.

**Способы оценивания:** словесная оценка (оценочное суждение), самооценка, поощрение

**Критерии оценивания:** Словесная оценка (оценочное суждение учителя): «Молодец»

### Методическое обеспечение программы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данная методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания методики и характер деятельности детей на занятиях.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая

результаты практических действий на языке математики.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определённые черты характера.

В основе подготовки лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Модуль «Развитие речи» включает в себя разделы «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель методики — совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Модуль «Играю и учусь» состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

–групповые («Слова на букву»);

–индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

## **Техническое оснащение занятий**

1. Компьютер, интерактивная доска, МФУ.
2. Развивающие дидактические игры.
3. Набор игрушек.
4. Набор объемных и плоских геометрических фигур.
5. Счетный материал

## **Список литературы**

Программа обеспечена комплектом пособий для детей, а также пособиями для педагогов и родителей.

### **Пособия для детей:**

Н. А. Федосова. «От слова к букве». В 2 частях.

С. И. Волкова. «Математические ступеньки».

А. А. Плешаков. «Зелёная тропинка».

### **Пособия для педагогов и родителей:**

Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко и др. «Преемственность». Программа подготовки к школе детей 5-7 лет.

Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность».

Е. В. Коваленко, Е. А. Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе?».

Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.

Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.

Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.

Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.

Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.

Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.

Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.