ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 702300855EC608E8E35E129DFDC67FC2
Владелец: Миронова Татьяна Григорьевна
Действителен: с 21.06.2024 до 14.09.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №55» (протокол №4 от 08.05.2024г)	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «СОШ №55» от 08.05.2024г №331-о/д

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №55» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021г №115.» и Уставом МБОУ «СОШ №55» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г №152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители/законные представители, коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматривается педагогическим советом школы, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Освоение учащимися отдельной части программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который включает в себя поурочное и потемное оценивание результатов учебной деятельности учащихся. В Школе принята балльная шкала оценок: для учебных предметов: для учебных предметов: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно; для элективных, внеурочных курсов: «освоил», «не освоил».

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, доклады и др.),
- устная проверка (рассказ, беседа, собеседование устный ответ, и др.),
- комбинированная проверка (предполагает сочетание письменных и устных форм);
-использование информационно-коммуникационных технологий (аудирование, презентация) и др.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

2.7. Текущий контроль успеваемости в 2-11 классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания, безотметочно по учебным курсам. Критерии и нормы оценок успеваемости обучающихся (приложение 1).

2.8. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическими работниками в электронном журнале успеваемости класса: за устный ответ отметка выставляется учителем и заносится в электронный журнал класса не позднее 1 часа после окончания смены; за письменный ответ – после проверки работы в графу даты проведения. За один урок допускается не более двух форм контроля и выставление в электронный журнал не более двух отметок.

2.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:
– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

2.10. Учитель обязан предоставить обучающемуся, пропустившему уроки по болезни, право получить консультацию по пропущенным темам программы. Если обучающийся длительное время не посещает занятия в школе по причине болезни и не обучается индивидуально на дому, то по выбору родителей/ законных представителей он может осваивать программы соответствующего класса с использованием других форм обучения.

2.11. Принципы выставления отметки:

- справедливость и объективность (критерии оценивания должны быть известны учащимся заранее),
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
- своевременность.

2.12. Письменные работы учащихся выполняются в тетрадях, количество и назначение которых определяется учителем и в начале учебного года доводится до сведения обучающихся и их родителей/законных представителей.

2.13.Выполнение работ контрольного, практического, проектного характера, предусмотренные рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, являются обязательными для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнявшим работу контрольного, практического или творческого характера в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в школе (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим работу контрольного, практического или лабораторного характера, предусматривается возможность выполнить пропущенные работы в течение соответствующей учебной четверти, либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

Отметки выставляются учителем в соответствии с критериями и нормами оценивания, должны быть выставлены в электронный журнал к следующему уроку, в 10-11 классах – через урок (по русскому языку и литературе – через неделю). В случае большого числа неудовлетворительных оценок проводится обязательная работа над ошибками и повторная работа, отметки которой должны быть выставлены не позднее 2-х уроков после контрольной работы второй отметкой в графу контрольной работы.

Не рекомендуется проведение контрольных работ в субботу и понедельник, а также на последние дни четверти. Тетради для контрольных, практических работ и работ творческого характера в течение учебного года хранятся у учителя в школе. В случае получения неудовлетворительной оценки с целью реализации права на ошибку и исправление ошибки обучающемуся предоставляется возможность выполнения повторной контрольной работы.

2.14. Кроме отметок за контрольные работы, практические работы и работы творческого характера в электронном журнале в течение четверти должно быть зафиксировано не менее трех оценок, отражающих результаты других форм контроля успеваемости.

2.15. Обязательного переноса в электронный журнал не требует отметки за письменные работы обучающего характера.

2.16. Освобождение обучающихся от занятий физической культурой может быть временным после перенесенного ими заболевания. В данных случаях обучающемуся выдается справка, в которой указывается, с какого времени он не посещал занятия в школе и на какой период рекомендовано освобождение от занятий физической культурой. При наличии вышеуказанной справки обучающийся обязан посещать уроки физической культуры, при этом выполнение физических упражнений не обязательно. В этот период возможны следующие формы контроля знаний: собеседование по теоретическим вопросам; устное сообщение по теоретическим вопросам; реферат и др.

2.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости и итоговые отметки за четверть/год фиксируются в электронном документе в формате XL.

2.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы, справка хранится в личном деле ученика. Отметки из справки переносятся в электронный журнал класса, при этом допускается выставление в одной клетке пропуск («н») и отметка.

2.19. промежуточная аттестация элективных курсаов 10-11 классов: освоил/не освоил курс.

2.20. для выставления отметки за четверть необходимо наличие в журнале у каждого обучающегося 2-11-х классов не менее трех отметок в четверти.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного периода времени: четверти/ года.

3.2. Четвертную/годовую отметку обучающемуся выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия: классный руководитель.

3.3. По окончании учебной четверти обучающимся выставляются отметки по результатам учебной деятельности по каждому предмету учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год. Отметка обучающегося за учебную четверть по каждому учебному предмету определяется как средневзвешенная и выставляется в классный (электронный) журнал целыми числами. Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется по шкале:

- отметка "5" выставляется, если средний балл составляет от 4,50 до 5;
- отметка "4" выставляется, если средний балл составляет от 3,50 до 4,49;
- отметка "3" выставляется, если средний балл составляет от 2,50 до 3,49;
- отметка "2" выставляется, если средний балл ниже 2,5.

3.4. Для объективности получения четвертной отметки, отметкам за различные виды работ присваиваются **коэффициенты (вес отметки**), соответствующие степени сложности задания и виду контроля:

итоговые (административные) контрольные работы, в том числе мониторинговые контрольные работы (тесты), ВПР – 50;

тематические (тема, раздел, блок) – творческие (проекты, сочинения, изложения, реферат (проект)), диктант, контрольные (проверочные) работы и др.виды работ – 40;

текущие –тответ на уроке, устный ответ, срезовые работы, тесты, в том числе самостоятельные и проверочные работы, реферат – 20;

текущие лабораторные и практические работы, тестирование (по разделу) – 25;

зачет – 35;

текущая домашняя работа – 5.

Присвоение коэффициента отметке, выставляемой в классном (электронном) журнале, обязательно. Формула подсчета средневзвешенной оценки (Приложение 2).

3.5. Годовая отметка в 2-11 классах выставляется обучающимся как среднее арифметическое четвертных оценок, округленное по законам математики до целого числа.

3.7. Ученики школы, временно обучавшиеся в санаторных школах и реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом оценок, полученных в этих заведениях. Отметки из справки переносятся в электронный журнал класса (пропуск («н») и отметка фиксируются в одной клетке журнала).

3.8. Обучающийся, пропустивший занятие по любой причине и не отработавший учебный материал. По независимым от ребенка обстоятельствам при пропусках занятий более половины уроков по предмету, он может быть не аттестован за четверть по этому предмету, а ликвидация пробелов в знаниях обучающегося осуществляется в течение следующей четверти.

3.9. Обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие отличные годовые оценки, награждаются Похвальным Листом. Решение о награждении таких обучающихся принимает Педагогический совет школы.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать в установленный срок не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности в сроки, установленные школой, бесплатно (в сентябре, октябре), в указанный период не включается время болезни обучающегося. По уважительным причинам сроки ликвидации академической задолженности могут быть продлены по заявлению родителей/законных представителей в индивидуальном порядке.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей/законных представителей.

3.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:
– одной контрольной (письменной) работы в день в начальной школе;
– двух контрольных (письменных) работ в день в средней и старшей школе.

3.12. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому и в электронном журнале класса.

3.13. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

3.14. При выявлении технической ошибки при выставлении отметки в электронный журнал, учитель имеет право на исправление ошибки с последующим ознакомлением обучающегося и его родителей/законных представителей.

Проверку объективности выставления отметок за четверть/год осуществляет заместитель директора по УВР или комиссия, назначенная приказом директора школы. При выявлении необъективности выставления отметок в электронном журнале, ею составляется протокол, на основании которого директор школы издает приказ о внесении изменений в электронный журнал с последующим ознакомлением обучающегося и его родителей/законных представителей.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

4.2. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

5. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

5.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей

государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

5.2. Родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

5.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

5.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

5.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями/законными представителями. Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

5.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

5.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

5.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом директора о зачислении экстерна.

5.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна.

5.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего утвержденного формата. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение экстерном промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.12. Промежуточная и государственная итоговая аттестация для экстернов могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

5.13. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования - не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- по образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

5.14. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

5.15. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

6. Ликвидация академической задолженности

6.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности в соответствие с Положением о ликвидации академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

7.2. Результаты выполнения индивидуального проекта:
– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
7.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-го класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
7.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности.

8. Перевод обучающихся

8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года (на основании годовых отметок по учебным предметам), решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Обучающиеся 1-х классов переводятся во 2-ой класс полным составом.
8.2. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.
8.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной годовой аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора и доводится до сведения родителей/законных представителей обучающихся под роспись. В решении и приказе отражаются сроки и порядок ликвидации задолженности. В классный журнал и личное дело обучающегося вносится соответствующая запись.
8.4. Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
8.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

9. Заключительные положения

9.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава школы в части, затрагивающей организацию и осуществление аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).
9.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом школы в порядке, установленном уставом МБОУ «СОШ №55».

Приложение I

Критерии оценивания и выставления отметок по учебным предметам и учебным курсам, включенным в образовательные программ школы

Русский язык (НОО)

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учёта знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно III-IV классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, и др.), слова на определённые правила, умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений, и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (фонетического, морфемного, морфологического) и предложений.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Отметка«5» ставится, если ученик

• даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами;
• самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
• отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка«4» ставится, если ученик

• даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами;
• при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка«3» ставится, если ученик

• в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
• затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами;
• допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
• излагает материал несвязно, недостаточно последовательно;
• допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетании или предложений.

Отметка«2» ставится, если ученик

• обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученною материала;
• допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений;
• не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;
• речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Проверка и оценка письменных работ.

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмом под диктовку небольших по объёму текстов.
В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во II - IV классах проводится обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разборами слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.
Количество и виды контрольных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме в соответствии с рекомендациями федеральной общеобразовательной программы по предмету.
Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года, а тематические к/р - после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.
Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.
Для диктантов (списывания) целесообразно использовать связные тексты, эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, носить воспитательный характер, быть доступными по содержанию и структуре, учащимся данного класса.
Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для I класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов (I - IV классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они чётко проговариваются учителем. Объём диктанта и текста для списывания должны быть следующим.
I класс. В течение года - 2—3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2 — 3 слова или предложение из 2 -3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.
Во II, III, IV классах объём диктанта и текста для списывании должен быть таким:

Классы	Четверти			
	1 -я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
II	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
III	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
IV	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводятся 35-40 минут во II, III, IV классах, 25-30 минут в I классе.
В I классе используется только словесная оценка, а её критериями являются соответствие или несоответствие требованием программы. Работа может быть признана удовлетворительной, если количество недочётов не превышает пяти как при письме под диктовку, так и при списывании текста. При оценке **ДИКТАНТА** во II - IV классах следует руководствоваться следующими критериями.
Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания форм букв, одинаковой высоты, равного расстояния между буквами др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление неточно написанной буквы и т.п.
Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 4 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:
а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 5 - 7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
Ошибкой в диктанте следует считать:
• нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
• отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса),

• неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове ножи дважды написано в конце -ы;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»),

5) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Текущие и итоговые проверочные работы типа **СПИСЫВАНИЯ** (списывание текста из учебника, с доски и т.д.) оцениваются:

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ***ошибку*** в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. ***За одну ошибку*** в списывании считаются те же варианты недочётов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (не более 3 заданий) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ.

Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса)
Объём словарных диктантов
для II класса - от 8 до 10 слов,
для III класса - от10 до 12 слов,
для IV класса - от 12 до 15 слов.
Отметки за словарный диктант во II - IV классах выставляются в соответствии со следующими нормами:
Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.
Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление
Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.
Отметка «2» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.
Во II-IV классах проводятся также работы с целью ***проверки умения учащихся связано излагать мысли в письменной форме:***
Обучающие изложения и сочинения.
На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - в соответствии с федеральной образовательной программой.
Объём текстов изложений должен быть примерно на 15 -20 слов больше объёма текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В III классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.
Примерным объёмом сочинений в III - IV классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50 -60 слов) в III классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в IV классе.
При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.
Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.
Оценки за изложение и сочинение.
При проверке творческих работ во II -III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных выше. В IV классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оценивается двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.
Критерии опенки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.
В целом **нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение)** следующие.
Отметка«5» ставится
• По содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.
За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются допущенные ошибки на изученные правила). Допускается 1-2 исправления.
Отметка«4» ставится
• По содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.
• За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1 -2 исправления.
Отметка«3» ставится
• По содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы; в главном она достоверна; но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.
• За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1 -2 пунктуационные ошибки, 1 -2 исправления.
Отметка«2» ставится
• По содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей,

нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

• За грамотность: если допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений.

Примечание.

При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма. Критерии соответствуют изложенным выше (в шкале оценок за диктант).

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учётом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых отметок имеет оценка письменных работ.

Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по русскому языку. Итоговая отметка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту её выставления.

Литературное чтение (НОО)

Проверка и оценка навыков чтения.

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

I класс.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения, без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1 классе является умение учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильные и плавным чтением целыми словами текстов при темпе ***не менее 40 слов в минуту.***

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

II класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

• читает правильно, понимает содержание прочитанного. В I полугодии читает плавно, целыми словами; темп чтения ***более 55 слов в минуту***. Во 2 полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам). Трудными (сложными) являются непонятные неизвестные слова и слова, содержащие слоговые трудности - более 4 слогов; различные стечения согласных), со скоростью ***более 70 слов в минуту,*** отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;

• правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

• умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

• твёрдо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во II, III и IV классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением оценки в журнале по каждому заученному тексту. Эти оценки учитываются при выставлении годовых отметок.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

• понимает содержание прочитанного;

• в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам); темп чтения ***от 40 до 55 слов в минуту***;

• во II полугодий читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам) со скоростью ***от 55 до 70 слов в минуту***, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения;

• правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

• знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка«3» ставится ученику, если он:

• разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя;

• в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью ***от 25 до 39 слов в минуту***;

• во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения ***от 40 до 54 слов в минуту***, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
• пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
• знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
Отметка«2» ставится ученику, если он:
• слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью учителя;
• в I полугодии читает по буквам и слогам, темп чтения ***менее 25 слов в минуту;***
• во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, со скоростью ***менее 40 слов в минуту;***
• допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
• не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя;
• при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.
III класс
Отметка«5» ставится ученику, если он:
• правильно понимает смысл прочитанного;
• в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок, ее скоростью ***более 75 слов в минуту***;
• во II полугодии читает целыми словами, темп чтения ***более 90 слов в минуту***;
• читает текст выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы;
• пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно;
• самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передаёт содержание прочитанного по простейшему плану,
• умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков из текста;
• твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. ***Отметка«4» ставится*** ученику, если он:
• правильно понимает основное содержание прочитанного;
• в I полугодии читает текст выразительно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), темп чтения ***от 60 до 75 слов в минуту***;
• во II полугодии темп чтения ***от 75 до 90 слов в минуту***, при чтении допускает 1 -3 ошибки; при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускается 1 -2 неточности, но сам устраняет их;
• знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку слов и др.).
Отметка«3» ставится ученику, если он:
• смысл текста прочитанного устанавливает с помощью учителя.
• в I полугодии читает текст целыми словами, (трудные слова - по слогам), монотонно; со скоростью ***от 45 до 59 слов в минуту***;
• во II полугодии теми чтения ***от 60 до 74 слов в минуту***, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов и ударений в словах;
• не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать: содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавить их, допущенные при пересказе речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя;
• воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвёрдо. ***Отметка«2» ставится*** ученику, если он:
• в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения ***менее 45 слов в минуту***;
• во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения ***менее 60 слов в минуту;***
• при чтении допускает более 6 ошибок;
• искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части даже при помощи учителя; • при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.
IV класс
Отметка«5» ставится, если ученик:
• правильно и полностью понимает содержание прочитанного;
• читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;
• в I полугодии темп чтения ***более 100 слов в минуту***;
• во II полугодии – ***более 120 слов в минуту***;
• умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать интонацию и смысл прочитанного текста, своё отношение к его содержанию;

• умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выделяет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами;
• самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы;
• твёрдо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
Отметка«4» ставится ученику, если он:
• правильно понимает основное содержание прочитанного;
• читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
• в I полугодии скорость чтения ***от 85 до 100 слов в минуту***;
• во II полугодии – ***от 105 до 120 слов в минуту***, при чтении допускает 1 -3 ошибки;
• самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при её формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;
• при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности;
• знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.
Отметка«3» ставится ученику, если он:
• понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя;
• в I полугодии читает монотонно, целыми словами, со скоростью чтения ***от 70 до 84 слов в минуту;***
• во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения ***от 90до 104 слов в минуту***, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок;
• передаёт краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя;
• воспроизведение наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.
Отметка«2» ставится ученику, если он:
• слабо понимает прочитанное;
• в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком) допускает большое количество ошибок на замену, пропуск, искажение слогов, слов и т.д., темп чтения ***менее 70 слов в минуту***;
• во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения ***менее 90 слов в минуту***;
• пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок;
• не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя;
• при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения . Отметка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и
самостоятельного чтения ученика.
Объём прочитанного на оценку должен быть не менее:
во II классе - 1/4 страницы,
в III классе - 1/3 страницы,
в IV классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.
При выставлении отметки по чтению необходимо её мотивировать.
Итоговые проверки навыка чтения (оценка техники чтения) проводится два раза в год: в конце I и II полугодий.

Иностранный язык (английский) (НОО)
Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной, либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.
Отметка «5» ставится, если:
Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
Отметка «4» ставится, если:
коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Отметка «3» ставится, если:
коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
Оценка 2 ставится, если:
Коммуникативная задача не решена

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание письменных работ

Отметка «5» («отлично») **- Задание выполнено:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

Отметка *«4» («хорошо»)* – **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется

ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Отметка ***«3» («удовлетворительно»)*** – **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.

Отметка ***«2» («плохо»)*** – **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы, контрольные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Оценивание устных ответов

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическая речь (высказывания в форме рассказа, описания)

Отметка ***«5» («отлично»)*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка ***«4» («хорошо»)*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка ***«3» («удовлетворительно»)*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка ***«2» («плохо»)*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь (участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка ***«5» («отлично»)*** – **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. ***«4» («хорошо»)*** – **Задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка ***«3» («удовлетворительно»)*** – **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка ***«2» («плохо»)*** – **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Математика (НОО)

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

I класс

В I классе четырехлетней начальной школы, пятибалльная система отметок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка в I классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу её выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

II - IV классы

Во всех классах, начиная со второго, действует пятибалльная система оценок, и учитель руководствуется следующими нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

• при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

• производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

• умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

• правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится ученику, если

• его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5»,

• ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, ученику, если он

• обнаруживает незнание большей части программного материала,

• не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений, навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объём контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях Ш - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится ученику, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится ученику, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится ученику, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа.

Целью письменной комбинированной работы является проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При **оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи,** примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если все задания решены без ошибок.

Отметка «4» ставится ученику, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится ученику, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущена более 5 вычислительных ошибок.

При **оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач** и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если все задания решены без ошибок.

Отметка «4» ставится ученику, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится ученику, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Математический диктант.

При ***оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий,*** ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится ученику, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится ученику, если выполнено неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится ученику, если выполнено неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Основанием для выставления итоговой отметки по математике служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками.

Окружающий мир (НОО)

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он

• осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы),

• устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком,

• умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы,

• даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует

установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Отметка «3» ставится ученику, если он

• усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки,

• не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ,

• затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он

• обнаруживает незнание большей части программного материала,

• не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценки за практическую работу ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также делать необходимые выводы.

Отметка «5» ставится, если ученик

• правильно определяет задачу работы,

• правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения,

• правильно формулирует выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик

• правильно определяет задачу работы,

• при выполнении работы допускает незначительные ошибки;

• в целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, • правильно формулирует выводы.

Отметка «3» ставится, если ученик

• допустил неточность в определении задачи работы,

• допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик

• не может определить задачу работы,

• допускает существенные ошибки при выполнении работы,

• не может сформулировать выводы.

Тестовые работы.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.
Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.
Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.
Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в I классе производится в соответствии с требованием программ по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр. Во II классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.
При устных ответах *отметка «5» ставится* ученику, если он
• даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;
• раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, и полно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарном изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.
Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Основы религиозных культур и светской этики (НОО)
1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.
4. Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР.
5. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.
6. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.
Критерии оценивания работ
Творческая работа
1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.
2. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.
3. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.
Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:
• Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.
• Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.
• С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение

языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2.	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-6
3.	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-2
4.	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5.	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл – 16.
Зачтено – 8-16 б.

Музыка (НОО)

Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы по музыке в школе осуществляется по требованиям федерального государственного образовательного стандарта на основе достижения её предметных и метапредметных результатов. Оценка результатов музыкального образования школьников складывается из двух составляющих:

- оценка динамики их личностного музыкального развития (без оценки);
- оценка учебных действий предметного и метапредметного характера (с оценкой).

Оценка динамики музыкального развития школьников имеет ведущее значение в предмете музыка, т.к. отражает обобщённый результат школьного музыкального образования, ради которого и ведётся вся работа по предмету. Это – развитие интереса к музыке, эмоционально-ценностного отношения к ней и музыкальной грамотности школьников. Определить степень развития интереса школьников к музыке, их эмоционально нравственного отклика на неё и степень музыкальной грамотности учитель может, наблюдая в ходе образовательного процесса за своими учениками.

Оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во II - IV классах выставляются отметки по 5-бальной шкале. Знания учащихся проверяются с помощью устного опроса.

Количественная оценка может быть поставлена за следующие учебные достижения:

Музыкальная терминология.

Отметка «5» – называет понятия и термины, объясняет их и умеет применять;
Отметка «4» – называет понятия и термины, объясняет их, но не умеет применять;
Отметка «4» – называет понятия и термины, умеет применять их, но не может объяснить их;
Отметка «3» – называет понятия и термины, но не может объяснить их и не умеет применять.

Слушание, анализ музыкальных произведений.

Отметка «5» – соблюдает правила слушания музыки, узнаёт на слух произведения отечественных и зарубежных композиторов, свободно владеет приемами анализа музыкальных произведений.

Отметка «4» – знает правила слушания музыки, узнаёт на слух произведения отечественных и зарубежных композиторов, при анализе музыкальных произведений владеет не всеми приемами.

Отметка «3» – невнимательно слушает музыку, частично узнаёт на слух произведения отечественных и зарубежных композиторов, испытывает трудности при анализе музыкальных произведений.

Исполнение музыкальных произведений. Критерии оценки.

Отметка «5» -знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Отметка «4» -знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» -допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Изобразительное искусство (НОО)

1 класс

Особенностью оценки образовательных достижений первоклассников является *безотметочная система оценивания,* которая предполагает отказ от количественного выражения результата обучения в форме пятибалльной отметки. Формы фиксации результатов обучения могут быть самые разнообразные. Одним из способов накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений является портфолио учащегося (портфель образовательных результатов) — это комплект документов и коллекция работ первоклассника, демонстрирующая его усилия и достижения в области изобразительного искусства. В портфолио могут быть представлены официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победы в конкурсах и на выставках, выборка лучших работ или их фотографий, зафиксированы итоговые результаты достижений школьника.

2 класс

Контроль уровня достижений второклассников по изобразительному искусству может проводиться в форме оценки устных ответов учащихся, практических работ.

В основу оценивания *устного ответа* учащихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

При оценивании практических работ учитывается правильность выполнения и объем выполненного задания.

Основные критерии, по которым могут оцениваться *рисунки* второклассников:

- композиционное решение (изображение не слишком крупное и не слишком мелкое, не выходит за пределы листа, все компоненты изображения согласованы между собой, композиция целостная, уравновешенная);
- передача пространства (в рисунке основания более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов — выше, передние предметы крупнее равных им по размерам, но удаленных предметов);
- передача формы предметов (передается сходство изображения с предметами реальной действительности, пропорции предметов);
- построение предметов (передается конструктивная основа изображения, выявляется геометрическая форма предмета);
- передача объема (имеется попытка передать объем изображаемого объекта с помощью светотени); _ передача цвета (в композиции наблюдается цветовая гармония, с помощью цвета передается настроение); _ владение техникой (владение карандашом, кистью, различными художественными материалами);
- самостоятельность выполнения работы (без помощи учителя выбрана композиция, определены размеры изображения, пропорции, форма, цвет изображаемых объектов и т. д.);
- выразительность рисунка (передача эмоционально-эстетического отношения к изображаемому с помощью средств художественной выразительности, оригинальная композиция, гармоничное сочетание цветов, изящность линий и т. п.);
- возможности (способности) ученика, его успехи, вкус.

3 класс

Система оценки образовательных достижений учащихся на уроках изобразительного искусства осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Во время проверки определяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и полнота знаний, оценивается форма их представления.

Практическая деятельность учащихся оценивается по критериям, разработанным в соответствии с целью работы и планируемыми результатами.

Оценка за четверть выводится на основании текущих оценок, итоговая на основании четвертных.

4 класс

Итоговое оценивание: в начальной школе государственная итоговая аттестация учащихся по изобразительному искусству не предусматривается, поэтому наличие внешней итоговой оценки исключается. (Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.)

Проведение итоговой работы по изобразительному искусству является областью компетенции учителя и обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых образовательных результатах.

Задания для оценки предметных результатов по изобразительному искусству готовит учитель, он определяет форму и содержание контроля.

Критерии и система оценки творческой работы:

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Отметка "5"
1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4"
1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3"
1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточность в изложении изученного материала.

В некоторых случаях за одну работу учитель может поставить две отметки: одну – за творческий замысел композиции (полнота раскрытия темы, оригинальность, как согласованы между собой все компоненты изображения); вторую – за владение техникой (как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства, аккуратность всей работы).

Оценка за четверть выводится на основании текущих оценок, итоговая на основании четвертных.

Технология (НОО)

В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Отметки выставляются со II класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

Оценка выполнения изделия в целом.

Отметка «5» ставится ученику за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом. А также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Отметка «4» ставится с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением, конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся. Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или как итоговый урок по видам труда.

Оценка отдельных технологических операций.

Отметка «5» ставится за:
• точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов;
• правильность сгибания;
• выполнение равномерных стежков;
• точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; • безошибочное распознание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, • правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
• экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
• умение составить план работы по наводящим вопросам (II класс),
• самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), • составить план после самостоятельно анализировать изделие (IV класс);
• умение продемонстрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III - IV классы).

Отметка «4» ставится, если ученик
• при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм,
• нерационально использовал материал;
• порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
• при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;

• составил план работы по наводящим вопросам учителя (II класс) вместе с учителем (III класс),
• самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс). ***Отметка «3» ставится,*** если ученик
• при разметке допустил неточность: от 3мм до 10 мм во II классе, от 2 мм до 5 мм в III классе, до 5 мм в IV классе;
• неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс),
• соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
• при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
• при работе с деталями конструктора, слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
• при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (II класс),
• при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (III класс),
• при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Физическая культура (НОО)

Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

Практический курс.

Отметка «5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

Отметка «4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущены незначительные ошибки;

Отметка «3» - упражнение выполнено в основном правильно, но с одной значительной или с 2 незначительными ошибками;

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с 2-3 значительными ошибками.

Кроме того, учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений.

Теоретический курс.

Отметка «5» - полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала; есть самостоятельность и уверенность суждения; рассказ построен логически последовательно грамотно; четко и правильно даны определения;

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполное, 1-2 неточности в ответе;

Отметка «3» - усвоено основное содержание материала, но фрагментарно; определений понятий не достаточно четкие; допускаются ошибки и нет точности в использовании научных терминов;

Отметка «2» - не раскрыл содержание учебного материала; не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя; допускаются грубые ошибки в определении понятий.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знании и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Итоговые оценки:

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных по физической культуре.

ООО(5-9кл), СОО(10-11кл).

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. • Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Критерии оценки теста и самостоятельной работы:
Отметка «5» - 85 – 100 % правильных ответов
Отметка «4» - 70 – 84 % правильных ответов
Отметка «3» - 55 – 69 % правильных ответов
Отметка «2» - менее 55 % правильных ответов

Критерии оценки контрольной работы:
Отметка «5» - 95 – 100 % правильных ответов
Отметка «4» - 70 – 94 % правильных ответов
Отметка «3» - 55 – 69 % правильных ответов
Отметка «2» - менее 55 % правильных ответов

Критерии оценки словарного диктанта:
Отметка «5» - 100 % правильных ответов
Отметка «4» - 90 – 99 % правильных ответов
Отметка «3» - 80 – 89 % правильных ответов
Отметка «2» - менее 80 % правильных ответов

Критерии оценки контурных карт:
Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.
Отметка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов, а также карта сдана на проверку не своевременно.
Отметка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.
Отметка «2» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Понимание речи на слух (аудирование)
Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценки сочинения;
Отметка «5» ставится за сочинение:
• глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
• стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
• написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.
• Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.
Отметка «4» ставится за сочинение:
• достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

• логичное и последовательное изложение содержания;
• написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. • Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

•в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

•материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

•обнаруживается владение основами письменной речи;

•в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

•не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

•характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки контрольного диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4- х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до (или более) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Критерии оценки изложения:

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
Отметка «2»
1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и от 7 и более речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 7 и более орфографических и 7и более пунктуационных ошибок, или 6 и более орфографических и 8 и более пунктуационных ошибок, 5 и более орфографических и 9 и более пунктуационных ошибок, 8 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок, а также 7 и более грамматических ошибок.

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:
Отметка «5» ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно, грамотно и логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности и выводы сделал неполные.
Отметка «3» ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работу по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Отметка «2» ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка выполнения практических работ по физической культуре:
Отметка «5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;
Отметка «4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущены незначительные ошибки;
Отметка «3» - упражнение выполнено в основном правильно, но с одной значительной или с 2 незначительными ошибками;
Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с 2-3 значительными ошибками.
Кроме того, учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений.

Приложение 2

Формула подсчета средневзвешенной оценки
Средневзвешенная оценка = (Сумма произведений оценок на их веса) / (Сумма весов этих оценок)
Пример подсчета средневзвешенной оценки:
Пусть в течение четверти было 2 контрольные работы (вес каждой - 40), 2 лабораторные работы (вес - 25), 2 ответа на уроке (вес 20).
Ученик получил за первую контрольную 3, за вторую 2, одну лабораторную на 2, вторую на 4, первый ответ на уроке 5, второй ответ на уроке 3 .
Если выписать оценки в ряд, получим:
322453
если использовать вес оценок, получим:
3*40 + 2*40 + 2*25 + 4*25 + 5*20 + 3*20 = 510 баллов.
Сумма весов этих оценок:
40+40+25+25+20+20=170
Средний балл ученика будет равняться
510/170 = 3.