

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
(МБОУ «СОШ №55»)

Согласовано
Председатель комитета по
образованию города Барнаула
_____ А.Г.Муль
_____ 2019 года



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №55»
_____ Т.Г.Миронова
Приказ № 556 от 20.11.2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(2020-2024 годы)

Принята на заседании Управляющего совета
Протокол №2 от 20.11.2019 года
Председатель Управляющего совета
_____ Е.В.Левыкина

Обсуждена на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от 20.11.2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №55»	11
3. Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которых направлена Программа	14
3.1. Образовательные Программы	14
3.2. Условия реализации Программы	15
3.2.1. Материально-технические условия	15
3.2.2. Финансовые условия	16
3.3. Образовательные результаты	17
4. Цели и задачи Программы	22
5. Сроки и этапы реализации Программы	22
6. Ключевые проекты Программы	24
Проект «Эффективная образовательная среда»	24
Проект «Семья и школа»	29
Проект «Кадровый потенциал»	31
Проект «Социальная активность»	36
7. Основные принципы, критерии механизмы реализации Программы	40
9. Лист внесения изменений	44

1. Паспорт Программы развития

Таблица 1.1

1.	Наименование Программы	Программа развития образовательной организации на 2020 - 2024 годы «Становление и развитие личности обучающегося на основе совершенствования модели образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС» (далее - Программа)
2.	Правовое основание для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><i>Федеральный уровень:</i> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден</p>

		<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013г.);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края №670 от 20.12.2013 г.);</p> <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от</p>
--	--	--

		08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019). Уровень образовательной организации: Устав МБОУ «СОШ №55»; Локальные акты МБОУ «СОШ №55».
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет
4.	Основные разработчики Программы	Проектная группа; Члены Управляющего совета; Временные творческие группы учителей
5.	Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ МБОУ «СОШ №55» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 2) разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей. 3) совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога. 4) повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.
7.	Сроки реализации Программы	2020 - 2024 гг.

8.	Проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – «Эффективная образовательная среда» – «Семья и школа» – «Кадровый потенциал» – «Социальная активность» 	
9.	Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация МБОУ «СОШ №55»; – Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №55»; – Управляющий совет МБОУ «СОШ №55». 	
10.	Основные целевые показатели Программы	<p>Показатели качества муниципальной услуги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами 2. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов 3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет 4. Доля в общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти 5. Доля обучающихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах 6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично» 7. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах 8. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и 	<p>Плановое значение</p> <p>95-100%</p> <p>90-100%</p> <p>90-100%</p> <p>50-100%</p> <p>50-100%</p> <p>98-100 %</p> <p>50-100 %</p> <p>98-100 %</p>

		<p>математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам</p> <p>9. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене</p> <p>10. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования</p> <p>11. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из общеобразовательного учреждения и не продолживших получение обязательного общего образования</p> <p>12. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения</p> <p>13. Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>14. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней</p> <p>15. Средняя наполняемость классов</p> <p>16. Количество обучающихся на 1 компьютер</p> <p>17. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p>	<p>85-100%</p> <p>94-100 %</p> <p>не более 0, %</p> <p>не более 0, %</p> <p>95-100 %</p> <p>не более 10</p> <p>25 чел.</p> <p>10 чел.</p> <p>99-100 %</p>
11.	Ожидаемые результаты	– В образовательный процесс внедрены	

реализации Программы	<p>современные образовательные технологии: формирующее оценивание, метод проектов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновлена материально-техническая база МБОУ «СОШ №55», обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования. – Создана система выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы. – Создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. – Увеличилось количество учащихся на всех уровнях обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости. – Обеспечено индивидуальное сопровождение развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута. У детей сформирована психолого-педагогическая готовность к дальнейшему обучению. – Вырос уровень мотивации учащихся к учебной деятельности, к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях, к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса. – Достигнута высокая степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса. – Увеличено количество образовательных организаций, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в различных
----------------------	--

		<p>направлениях.</p> <ul style="list-style-type: none">– Снизилось число учащихся, состоящих на различных видах учета.– Повысился уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.– Увеличилось число социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.– Созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного ученика и гражданина России.– Сформирована система добровольческого движения.– Вырос лидерский потенциал школьника.– Выросло количество учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения.– Получен опыт организации обучающих семинаров для участников добровольческого движения.– Выросло количество самоопределившихся учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.– Повысился уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.– Увеличилось число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.– Повысилась качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.– Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дополнилась системой
--	--	--

		<p>«наставничество».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличилось число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов. – Внедрена система менеджмента качества образования. – Сформирована команда единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива. – Повышена объективность оценивания качества образования. – Сформирована нормативно-правовая база МБОУ «СОШ №55» по вопросу качества образования. – Происходит своевременное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования МБОУ «СОШ №55». – Повысился рейтинг МБОУ «СОШ №55» в микрорайоне и городе.
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Реализацию Программы и контроль хода выполнения Программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация МБОУ «СОШ № 55», Управляющий совет школы.</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами - представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №55»

Таблица 2.1

<p>Общие сведения о школе</p>	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55».</p> <p>Адрес: 656049, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Чкалова, 68</p> <p>Адрес сайта в сети Интернет: http://sch-55.ru</p> <p>Проектная мощность: 920</p> <p>Год ввода в эксплуатацию: 1962</p> <p>Фактическая наполняемость: 1200</p> <p>Количество классов: 41</p> <p>Контактная информация: тел./факс 56-76-60; e-mail: school_55@mail.ru</p> <p>Учредитель: город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию администрации города Барнаула</p>
<p>Администрация школы</p>	<p><i>Директор</i> Миронова Татьяна Григорьевна</p> <p><i>Главный бухгалтер</i> Пестехина Екатерина Анатольевна</p> <p><i>Заместители директора:</i> Исаенко Ольга Владимировна Немирич Анна Александровна Чечулина Зоя Ивановна</p>
<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Педагогический процесс осуществляют 56 педагогов, из которых высшее педагогическое образование имеют 96% педагогов, среднее профессиональное – 4%.</p> <p>Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения:</p> <p>21 % составляют педагоги возрастом до 30 лет, 62% - в возрасте от 30 до 55 лет.</p> <p>Педагогический стаж до 10 лет имеют 23% педагогов, свыше 20 лет - 67,4% педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив школы – это профессионально компетентные педагоги, 84% которых имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>
<p>Основные достижения</p>	<p>2006г. - победа во Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных</p>

ШКОЛЫ	<p>учреждениях»;</p> <p>2007г. - победа в приоритетном национальном проекта «Образование»;</p> <p>2010г. - коллектив школы занесен на городскую Доску Почета «Слава и гордость Барнаула»;</p> <p>2011г. - школа - базовая площадка Федеральной стажировочной площадки АК ИПКРО по теме «Экспертиза инновационных образовательных проектов и деятельности ОУ»;</p> <p>2012г. - пилотная школа по реализации ФГОС основного общего;</p> <p>2013 – 2017гг. - реализация ФГОС основного общего образования; тьюторское сопровождение пилотных школ округа по подготовке к реализации ФГОС основного общего образования; победа учебной фирмы школа в I Региональной презентации учебных фирм пилотных школ Алтайского края;</p> <p>2014г. - победа в краевом конкурсе «Новая школа Алтая-2014», в номинации «Лучшие общеобразовательные организации с численностью учащихся более 600 человек»;</p> <p>2016 – 2017гг. - региональная инновационная площадка. Направление деятельности: «Введение в практику независимой оценки работы образовательных организаций». Тема проекта: «Общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ и технологий на соответствие в рамках реализации ФГОС»;</p> <p>2017г. – Лауреат-Победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.</p>
-------	---

<p>Особенности учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательное учреждение имеет свою символику (герб, гимн, девиз), другую атрибутику. – В процессе становления школы поликультурной модели удалось создать эффективную образовательно-воспитательную среду, которая способствует реализации нашей главной миссии - воспитание Человека Культуры, т.е. человека развитого интеллектуально и нравственно. – Достижением школы являются ее наработки в обеспечении преемственности и непрерывности образования. Многолетнее сотрудничество с ДОУ №115, 116, с вузами края БГПУ, АГУ, АГМУ, АлтГТУ позволило осуществить преемственность и в содержании образования, и в вопросах воспитания, и в развитии основных умений и навыков учащихся. – Образовательная программа школы предлагает профильное обучение учащихся на базе АлтГУ, АГМУ (социально-экономическое, физико-математическое, химико-биологическое). – МБОУ «СОШ №55» на протяжении многих лет - школа передового педагогического опыта по использованию технологий развивающего обучения и деятельностному подходу в образовании. – С сентября 2013 года МБОУ «СОШ № 55» является школой-тьютором по реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего в общеобразовательных учреждениях Алтайского края. – Школа - социокультурный и спортивный центр микрорайона. На базе школы регулярно проводятся мероприятия муниципального и регионального уровней (конкурсы, конференции, олимпиады, совещания, семинары и т.п.). – Педагогическим коллективом достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, функционирует школьный сайт.
<p>Система управления школой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Управляющий совет. 4. Совет старшеклассников. <p>Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании»</p>

	в Российской Федерации». Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.
--	--

Программа школы разработана во исполнение локального акта - приказа от 08.11.2018 г. № 402-осн. «О создании рабочей группы по проектированию программы развития МБОУ «СОШ №55» на 2020-2024 гг.».

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в школе закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа - локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

3. Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которых направлена программа

3.1. Образовательные программы

В соответствии с установленным государственным статусом МБОУ «СОШ №55» реализует образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. С 2018/2019 учебного года в 1-11 классах образовательная деятельность основана на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Для создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству в лицее реализуется программа внеурочной деятельности (1-11 классы).

Для обучения учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

На уровне среднего общего образования реализуются три профиля: социально-экономический, технологический, медицинский. В рамках пилотного введения ФГОС СОО и договора о сотрудничестве «Школа – Вуз» учащимся профильных 10-11 классов предлагается защита индивидуального проекта под руководством преподавателей вузов (АГУ, АГМУ).

Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обучение ведется

в две смены. Преимущественная форма обучения - очная. Имеются учащиеся, обучающиеся по очно-заочной форме обучения. Для учеников, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально-технические условия

Школа располагает достаточной учебно-материальной базой для реализации образовательных и воспитательных задач. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в две смены. Имеются актовый, спортивный зал, 2 кабинета обслуживающего и технического труда, кабинет музыки, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры, модернизированная столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы современными учебно-методическими комплексами кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории, географии. Имеется музей «История культуры Алтая».

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал и книгохранилище, оборудован пятью компьютерами, цветным МФУ, плазменным телевизором, проектором и другой оргтехникой. Центр обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. 15 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 9 - мультимедийными проекторами с экранами.

Кабинеты школы обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами, мобильным компьютерным классом.

Таблица 3.1.

Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе

число компьютеров, используемых в образовательном процессе	81
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	81
число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет	30
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа комп. используемых в образовательном процессе	100

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие. В ответ на требования изменений в образовании,

в меню сайта появились разделы: «ФГОС ОВЗ», «ВПР», «Движение ГТО».

В целом материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но стоит отметить, что компьютерная техника стареет, требует обновления, лабораторное оборудование для проведения практических работ морально устаревает, физически изнашивается, недостаточно современных технических средств обучения для качественного введения ФГОС.

Была также выявлена и неэффективность использования информационных ресурсов и образовательных технологий. Имеющаяся техника не используется в полной мере.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №55» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

3.2.3. Кадровые условия

Одним из важнейших условий реализации новых образовательных стандартов является совершенствование учительского корпуса, поскольку значение кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования, является решающим.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив школы – это профессионально компетентные педагоги, 84% которых имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Таблица 3.2

Расчет доли учителей (%), имеющих звания и награды

Звание, награда	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Почетный работник образования	10	22
Отличник просвещения	1	2
Награждены грамотой Министерства образования	6	13
Отличник физической культуры и спорта	1	2
Всего учителей имеют награды	18	38

Педагоги ОУ являются руководителями краевого и муниципального методических объединений учителей, членами олимпиадных предметных комиссий. Доля педагогов школьных методических объединений, участвовавших в оценке профессиональной деятельности педагогических работников (аттестация, конкурсы и др.) – 30%.

Наблюдается стабилизация и небольшое снижение количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Такая тенденция обусловлена приходом в школу молодых специалистов, только набирающих опыт и результаты работы, уходом части высококвалифицированных учителей на заслуженный отдых.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим

педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. В период 2015-2019 гг. в школе действовало 8 шефских пар, результатом эффективного включения в образовательный процесс и успешного прохождения адаптации молодыми специалистами стало успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию пяти молодых педагогов школы. Три шефских пары успешно продолжают свою деятельность.

3.3. Образовательные результаты

- К индикаторам результатов образовательной деятельности относятся:
- количество учащихся;
- промежуточные и итоговые результаты учащихся (качество знаний и успеваемость);
- доля учащихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам, учащихся, оставшихся на повторное обучение;
- внеучебные достижения;
- доля учащихся, поступивших на следующий уровень образования.

3.3.1 Контингент учащихся

Таблица 3.7

Сведения о количестве классов-комплектов и учащихся

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по ОУ		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Общее количество обучающихся	481	492	513	466	506	561	99	104	130	1052	1102	1204
Общее количество классов	16	16	16	15	18	19	4	5	6	35	39	41

Данные свидетельствуют о постоянном увеличении контингента учащихся. Позитивные демографические тенденции, высокий уровень миграции, рост темпов строительства жилищного фонда в микрорайоне школы обеспечивают приток учащихся. Учащиеся выбывают из школы только в связи с изменением места жительства. Увеличилась наполняемость классов на уровне начального и основного образования.

Контингент учащихся школы неоднороден: 21% учащихся школы живут в неполных семьях, 7%-в малообеспеченных семьях, 5%- в многодетных семьях. Растет заказ общества на инклюзивное образование. В лицее обучается 15 детей-инвалидов, 5 детей с ОВЗ. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 3 ребенка с ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой

командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности лицея данными работниками.

3.3.2. Учебные результаты учащихся

Таблица 3.8

Качество образовательных результатов

Уровень образования	2016	2017	2018
начальное	73,28%	80,80%	79,80%
основное	46,30%	48,50%	50,40%
среднее	46,15%	68,80%	72%
Итого	55,21%	62,3%	63,70%

Качество знаний составляет 63,7% (соответственно по уровням-79,8%, 50,4%, 72%), повышается с каждым годом.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 9 %. Количество учащихся, обучающихся на «5», - 106 (на уровне начального общего образования - 65, основного общего образования, - 34 человека, на уровне среднего общего образования-7 чел.), что на 31 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Произошло повышение качества обучения. Поставленные задачи на данном этапе обучения достигнуты. Учащиеся освоили программу и переведены решением педагогического совета в следующий класс

3.3.3. Внеучебные достижения учащихся

Интеллектуально - познавательная деятельность осуществляется через формирование потребности в знаниях, принятие личностью ценности образования и воспитание добросовестного отношения к учебе, потребности к самообразованию, компьютерной грамотности и умению анализировать и оценивать процесс познания. Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных кружках, районных, городских олимпиадах, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, проведении тематических КВНов, конкурсов «Что? Где? Когда?».

Учащиеся 1-11 классов участвуют в городских и краевых конкурсах проектно-исследовательских работ и занимают призовые места.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся.

Эффективность воспитательного процесса повышается при тесном сотрудничестве с учреждениями культуры города Барнаула. Посещая учреждения культуры, учащиеся школы познают мир природных и человеческих связей и отношений, погружаются в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения. За прошедший год, учащиеся нашей школы посетили музеи («Город», ГМИЛИКА, Алтайский Государственный Краеведческий музей, «Музей времени», «Как так?», Государственный художественный музей Алтайского края, музей « Пожарного дела», «Горная Аптека», «Мир камня»); театры города (МТА, Алтайский театр музыкальной комедии, Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, оркестр русских народных инструментов «Сибирь», картинную галерею «Кармин»); побывали на экскурсиях и загородных поездках (г.Новосибирск, г.Бийск, Горный Алтай, с. Полковниково - музей им. Г. Титова, г. Белокуриха, с. Сростки -музей им. В.М. Шукшина, г.Горно-Алтайск, с.Чемал, тематические экскурсии по г.Барнаулу.

Анализ текущего состояния уровня развития школы проводится регулярно и в связи с развитием региональной системы оценки качества образования в виде аналитической, статистической информации представляется на сайтах: Поэтому для представления траектории дальнейшего развития авторам видится уместным краткий анализ итогов реализации программы развития школы (развернутый анализ представлен на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, в отчете о самообследовании).

2019 год был завершающим в реализации комплексной программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» на 2014 - 2019 годы.

Анализ работы школы по реализации данной программы развития позволяет сделать вывод о том, что в целом коллективу школы удалось выполнить поставленные задачи. В ходе ее реализации получен социальный эффект и достигнуты следующие основные результаты:

1. В школе действует гибкая модель образовательного учреждения, направленная на максимальное удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в подготовке будущих граждан страны с правом выбора профессии на основе лично-ориентированного, компетентностного и мотивационного программно-целевого подходов.

– Значительно усовершенствована система обучения учащихся: осуществлён переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все учителя школы прошли курсовую подготовку по работе по новым стандартам. Разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС по всем предметам с 1 по 11 классы. Обучение организовано с использованием УМК, созданным на основе ФГОС.

– Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, ориентированных на развитие школьника по направлениям: спортивно –

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

– В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02 2012 г. №74 в учебный план 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

– В рамках инклюзивного образования организовано обучение по адаптированным программам. Организованы индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий. Оказывается консультативная помощь родителям.

2. Увеличение количества детей в возрасте 6 лет, получающих дошкольное образование, до 100 человек.

В результате растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, сокращается количество будущих первоклассников, не прошедших подготовку к школе, повышается уровни готовности к обучению у детей, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной и общей социальной активности, адаптация первоклассников проходит в более короткие сроки с высокой мотивацией.

3. При успеваемости 99,99–100%. Результаты независимой экспертизы в форме ГИА и ЕГЭ подтвердили высокие результаты обученности школьников.

4. Доля педагогов, изучивших нормативные документы всех уровней по ФГОС 100%..

5. Издаются творческие разработки и публикации учителей школы в методических сборниках, средствах массовой информации, в сети Интернет, что является важнейшим показателем творческого развития педагогов.

6. Уровень оснащённости материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом 85%.

7. Доля обновленной материально-технической базы библиотечно-информационного центра составляет 65%.

8. Доля учебных кабинетов с современным дизайном составляет 95%.

9. Увеличение доли относительно здоровых учащихся до 52%.

10. Уровень санитарно-гигиенического состояния ОУ в соответствии с нормативными требованиями СанПиНа составляет 97%.

11.Уровень обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся - 100%.

12.Доля членов коллектива, принимающих участие в решении проблем ОУ 100%.

Основные выводы: школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся существует: школа находится в Центральном районе г. Барнаула в окружении инновационных образовательных учреждений (гимназий № 22, 27, лицеев № 129, 122), поэтому ей приходится выдерживать конкуренцию с этими учреждениями в плане качества предлагаемых образовательных услуг, современности организационно-образовательных структур и гибкости решения проблемы организации свободного внеучебного времени. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы.

Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона.

Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки

качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в школе в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Задачи Программы:

1. Способствовать повышению качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Создать психолого-педагогические условия для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.
4. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
5. Способствовать повышению уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы - 2020 - 2024 гг.

Программа развития реализуется поэтапно.

На первом этапе - подготовительном (2020 - 2021) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями (законными представителями)), направленная на формирование

готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном (2021 - 2023) - на основании разработанных на первом этапе планов-графиков реализуются мероприятия по проектам, включенным в Программу.

На третьем этапе - заключительном (2024) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации Программы, оценка решения поставленных задач.

6. Ключевые проекты Программы

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект «Эффективная образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в лицее условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

- Модернизировать образовательный процесс на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности.
- Преобразовать организационную структуру школы, предусматривающую расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей.
- Формировать единое информационное пространство.
- Содействовать созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.
- Привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу школы.

Таблица 6.1

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2024
Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности	Внедрение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы	Доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы	20%	80 %
		Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	80%	90%
	Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся - от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	5	15
		Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования	63%	70%
		Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг	87%	95%
Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей ширение участия общественности,	Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса: общественный экспертный совет родителей.	Доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации личных мероприятий	20%	40%

становление детско-взрослых общностей	Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельностных форм и проектного метода	Положительная динамика социальных акций, проектов, других форм социально - ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детски-взрослой общности		+
	Развитие деятельности Управляющего совета, обеспечивающей привлечение дополнительных ресурсов	Доля ресурсов, привлеченных благодаря деятельности Управляющего совета, в общем ресурсном обеспечении	0%	10%
	Организация систематической и бесперебойной работы органов ученического самоуправления	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления	9%	30%
Формирование единого информационного пространства	Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания)	Системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота	-	+
		Наличие у сайта свойств образовательного портала и имиджевого сайта	-	+
	Информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями	Количество заключенных договоров, соглашений	9	15
	Отработка технологий работы с базами данных, организации резервного	Разработка нормативных актов, документов	-	+

	копирования, архивирования и обеспечения безопасности информации в сети, обслуживания вычислительной сети на уровне ОУ			
	Использование тестирующих баз данных в компьютерных классах для организации работы психологической службы лица	Наличие тестирующих баз данных в компьютерных классах	-	+
	Информационный обмен с социумом	Количество обращений к администрации и педагогам школы через сайт, электронную почту, лично (в месяц)	10	15
	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Количество публикаций в новостной ленте сайта школы (в месяц)	5	10
Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения	Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы	Доля всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач, приведенных в соответствие с современными санитарно - гигиеническими требованиями (половое покрытие, освещение, воздушный режим, тепловой режим)	80%	100%

	Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепление здоровья детей.	Снижение школьно-обусловленных заболеваний учащихся	19%	0%
	Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении	Доля педагогов, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и т.д. по вопросам создания здоровьесберегающей и инклюзивной образовательной среды, оптимизации учебного процесса	5%	50%
		Количество консультаций по вопросам охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении (в месяц)	9	15
Создание комфортной школы	Организация мотивационной образовательной среды в рекреациях и на лестничных пролетах здания	Оформление рекреаций и лестничных пролетов школы Конкурс по оформлению рекреаций «Организация мотивационной образовательной среды»	-	+

Проект «Семья и школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель проекта: разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Задачи:

- Создать условия для налаживания партнерских отношений с семьей каждого ученика.
- Организовывать совместную социально значимую деятельность и досуг родителей и детей.
- Оказывать практическую поддержку родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.
- Содействовать активному включению родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

Таблица 6.3

Мероприятия по проекту

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2024
Налаживание партнерских отношений с семьей каждого ученика	Реализация программы работы с родителями «Семья и школа»	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	30%	80%
	Создание электронного ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся	Наличие ресурса	-	+

Организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: «День самоуправления», фестиваль спорта «Сила поколения.», Смотр песни и строя «России верные сыны» и др.	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	30%	70%
	Участие в волонтерском движении школы и города «Медвежата»	Увеличение доли учащихся, занятых в волонтерском движении	10%	35%
	Участие в проектной и конкурсной деятельности	Увеличение доли учащихся, занятых в социальных проектах	0%	10%
Оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитания ответственного родительства	Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Проведение «родительской субботы» в рамках проекта «субботы барнаульского школьника». Проведение родительского лектория. Организация заседания круглых столов. Организация встреч с медработниками	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	75%	90%
	Организация родительского совета как форма консультативной помощи семье по принципу «равный - равному»	Наличие консультативного родительского совета	-	+

Активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений	Проведение совместных мероприятий: чемпионат по финансовой грамотности; тренинг-игра «Не в деньгах счастье», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, шахматный турнир	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	0%	50%
	Проведение в школе ежегодной акции «День семьи».	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	0	80%
Гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений	Реализация программы «Школьная афиша»	Увеличение доли учащихся и родителей, посещающих театральные постановки, выставки, кинопросмотры	15%	50%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Снизится число учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Повысится уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Увеличится число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.
- В школе будет создан родительский совет как форма консультативной помощи семье по принципу «равный - равному».
- Повысится уровень педагогической компетенции родителей.
- Будут созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного лицеиста и гражданина России.

Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего»

Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов лица в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта: совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

Мероприятия по проекту

Таблица 6.5

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2024
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.	Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов		+

	компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»	Доля педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа педагогов	50%	100%
	Проведение цикла семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования	Количество семинаров в год, проведенных по вопросам государственной политики в сфере образования	2	5
		Количество педагогов, ориентирующихся в политике в сфере образования	56%	100%
	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	Доля педагогов, успешно прошедших независимые оценочные процедуры	8%	100%
	Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста) Формирование	Доля педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме (национальная система учительского роста)	0%	100%

	<p>аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.</p>	<p>Доля педагогов, сформировавших аттестационное портфолио с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.</p>	<p>65%</p>	<p>100%</p>
	<p>Курсы повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционные, модульно-накопительные</p>	<p>Доля педагогов, повысивших квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч для учащихся с ОВ в общем числе педагогических работников.</p>	<p>45%</p>	<p>100%</p>
	<p>Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного технического задания, от общего числа педагогов</p>	<p>15%</p>	<p>100%</p>
	<p>Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)</p>	<p>Переподготовка руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)</p>	<p>0%</p>	<p>100%</p>

Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов

Мероприятия	Показатели результативности	2020	2024
Разработка карты самоанализа педагогической деятельности педагога	Доля педагогов, заполняющих карту самоанализа педагогической деятельности	60%	100%
Организация стажировочных площадок на базе школы	Доля педагогов, задействованных в работе стажировочных и экспериментальных площадок, от общего числа педагогов.	22%	50%
Разработка и реализация в лицее систем наставничества «стажер - новатор - методист» и «молодой педагог - педагог-наставник».	Доля учителей-наставников	17%	30%
Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов школы	Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, от общего числа педагогов	2%	10%
Посещение вебинаров, мастерклассов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	Доля учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа педагогов. Доля учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа педагогов. Доля учителей, транслирующих опыт работы по применению современных образовательных технологий, от общего числа педагогов	72%	100%

	Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности	50%	100%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Вожатый года», «Сердце отдаю детям» и др.	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников школы	7%	12%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.
- Повысится качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.
- Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».
- В школе увеличится число педагогов, успешно прошедших аттестацию.
- Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

Проект «Социальная активность»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования в школе.

Цель проекта - повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

Задачи:

- Популяризировать идеи добровольчества в школьной среде.

- Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
- Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.
- Содействовать воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
- Организовывать обучающие семинары для участников волонтерского движения.
- Организовывать профориентационную работу, направленную на самоопределение учащихся.

Мероприятия по проекту

Таблица 6.6

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2020	2024
Популяризация идей добровольчества в школьной среде	Организация участия школы в грантовых социальных проектах регионального и муниципального уровней.	Привлечение финансовых средств	-	+
	Организация и проведение добровольческих акций «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Дети детям!», «Начни с дома своего», «Добрые уроки»	Увеличение количества акций	6	15
		Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в добровольческих акциях	10	50
	Организация и проведение встреч с интересными людьми, лидерами добровольческих движений.	Увеличение количества мероприятий	3	11
Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально значимых акциях и проектах	Создание добровольческого центра «Медвежата», который будет работать по нескольким направлениям: - финансовая грамотность; - оказание помощи нуждающимся; - правовая грамотность; - ученическое самоуправление; - профориентация; - здоровый образ жизни; - издательская деятельность	Наличие центра	-	+
	Создание и реализация социальных проектов - «Познавательные переменки»	Увеличение доли учащихся	30%	90%

Налаживание рудничества с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности	Организация и проведение суббот барнаульского школьника	Положительная динамика сотрудничества	-	+
	Участие в мероприятиях РДШ	Реализация мероприятий	-	+
	Сотрудничество с добровольческим отрядом города Барнаула	Наличие сотрудничества		+
Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма	Организация тренинг-игр по финансовой грамотности	Увеличение доли учащихся	30%	90%
	Проведение торжественных линеек, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, Дню Победы	Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях	30%	100%
	Всероссийский молодежный фестиваль «Я люблю тебя, Россия»	Участие		+
Организация обучающих семинаров для участников добровольческого движения	Разработка и реализация программ добровольческой деятельности в воспитательной работе школы на основе диагностики интересов участников образовательных отношений	Наличие программы		+
	Проведение семинаров по деятельности добровольчества	Увеличение количества семинаров	0	5
Организация профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся	Участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Академия Успеха», «Университетская суббота барнаульского школьника», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.	Доля учащихся, выбравших профиль	30%	95%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Развитие системы добровольческого движения школе.
- Рост лидерского потенциала школьника.
- Рост количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского центра.
- Наличие сотрудничества с добровольческим отрядом города Барнаула, РДШ и др.
- Рост количества учащихся, получивших квалифицированную информационную и практическую помощь в решении проблем.
- Получение опыта организации обучающих семинаров для участников добровольческого движения.
- Самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.

7. Основные принципы, критерии механизмы реализации Программы

- Программа реализуется с соблюдением следующих принципов:
- Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).
- Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).
- Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Сконструированная система критериев развития, должна учитывать направления развития образовательного учреждения, быть оптимальной, возможна для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской работой; методики – мониторинг, наблюдение)

3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы)

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост профессионального уровня педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели: потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; заинтересованность учителя в инновационной работе, освоении новых технологий; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат, экспертная оценка).

Исходя из определенных критериев, можно говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС:

- расширятся возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создание нормативно-правовой, содержательно - организационной, материально-технической основы для развития деятельностных технологий (в том числе - дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы

Эффективное управление реализацией программы предполагает концентрацию усилий на сквозные действия, проходящие через проекты программы. Это управление и мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития школы.

Компоненты	Функции	Состав	Периодичность совещаний	Выход на результат	Нормативная база
Управляющий совет	Утверждение программы развития школы Заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года	Согласно Положению	1 раз в четверть	программа развития школы доклад о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития	Устав школы, Положение об Управляющем совете
Школьная конференция	Обсуждение отчета о самообследовании школы о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития	педагогические работники школы; представители учащихся 10-11кл.; представители родителей от каждого класса	ежегодно		Устав школы, Положение о школьной конференции

Координационный совет по развитию (стратегическая команда)	анализ, контроль, регулирование процесса реализации программы развития школы	директор, руководители проектных групп	1 раз в четверть	Аналитическая Справка о выполнении дорожной карты	Приказ директора о составе, План работы
Проектные группы по каждому проекту программы развития	Оперативное управление реализацией проектов	Учителя-разработчики проекта	1 раз в четверть	Протоколы совещаний проектных команд	Приказ директора о составе, План работы

