

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»**

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
«24» августа 2022г

«Утверждено»  
приказом директора МБОУ  
«СОШ №55» от 24 августа  
2022г № 398-осн

**Аннотации к рабочим программам для 9 классов  
на 2022/2023 учебный год**

**Алгебра  
Алгебра**

Барнаул  
2022

### Структура программы:

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по предмету «Алгебра» для 9 -х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов:
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55».
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по математике Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.] - М.: Вентана-Графт, 2017.-152 с.

#### Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение алгебры в объёме **4 часа в неделю**, в соответствии с учебным календарным графиком - **136 часа в год**. Авторская программа предусматривает 140 часов в год (34 недель по 4 часа в неделю).

В связи с тем в рабочую программу внесены **следующие изменения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Повторение и систематизация учебного материала	24	20

Практическая значимость школьного курса алгебры 9 класса состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических

записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Предмет	Алгебра
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — Москва: Вентана-Граф, 2017. Рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — Москва: Вентана-Граф, 2019
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — Москва: Вентана-Граф, 2018
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — Москва: Вентана-Граф, 2018
Тетрадь с печатной основой	

#### **Английский язык**

##### **Структура программы:**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по предмету « Английский язык» для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ№55» на 2022/2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ№55» на 2022/2023 учебный год;

- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов:

- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55».

- авторской программы: В.Г.Апальков. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г.Апальков, \_ - М. : Просвещение, 2012.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль по- средством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-

нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Согласно авторской программе для 9-ого класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Описание места курса в учебном плане**

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 515 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Состав курса «Английский в фокусе» для 5—9 классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- учебник
- книга для учителя
- контрольные задания

### **Биология**

#### **Структура программы:**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по биологии для 9 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55»;
- годового календарного учебного графика;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и учебно-методических документов;
- авторская программа основного общего образования. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Биология. 5 – 9 классы. Рабочие программы.: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 345-380.

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно авторской программе на изучение биологии в 9 классе отводится 70 годовых часов из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным планом на 2022-2023 гг. и за вычетом праздничных дней – 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 рабочие недели). Уплотнение программного материала осуществлено за счет резервного времени.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Предмет	Биология
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Биология. 5 – 9 классы. Рабочие программы.: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 345-380
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов. – 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. – 288 с.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г.Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016. – 208 с.

Тетрадь с печатной основой	Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс». — М. : Дрофа, 2021. — 112 с.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои

мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

## **История**

### **Структура программы:**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 55»
3. Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 55» на 2022/2023 учебный год
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
5. Примерной программы по учебному предмету «История», на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории Всеобщая история. Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020.. и годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, аккредитацию реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 (40) часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

В связи с тем, что Концепция преподавания Истории выделяет на изучение Всеобщей истории 28 часов, а авторская программа рассчитана на 35 часов соответствие осуществлено за счет сокращения авторской программы на 7 часов за счет:

1. На тему «Великие идеологии» (урок 5 – 6) вместо 2 часов выделит 1 час,



2. На тему «XIX век в зеркале художественных исканий» (2 ч) » (урок 8 – 9) вместо 2 часов выделит 1 час,
3. На тему «Консульство и Империя» (урок 11 – 12) вместо 2 часов выделит 1 час
4. На тему «Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)» 2 часов выделит 1 час. И Трех часов резерва.

Программа по **истории России** предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Литература**

##### **Структура программы:**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по предмету «Литература» для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов:

- авторской рабочей программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Авторы: В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. – М.: Просвещение, 2017, учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский. - М: Просвещение, 2014..

#### **Место предмета в учебном плане**

Авторская программа предусматривает 102 часов в год (по 3 часа в неделю)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

### **Перечень учебно-методических средств**

Предмет	Литература
Класс	9 класс
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014,2016
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	1. Беляева Н.В., Ерёмкина О.А. Уроки литературы в 9 классе: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 9 класс – М.: Просвещение, 2016 3. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9кл.» (формат МРЗ). – М.: Аудиошкола: Просвещение, 2016

## **Геометрия**

### **Структура программы:**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по предмету «Геометрия» для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ№55» на 2022/2023 учебный год

- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ№55» на 2022/2023 учебный год

- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

и учебно-методических документов:

- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55»;

- авторской программы для общеобразовательных учреждений по математике Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]-М.: Вентана-Графт, 2017.-152 с.

### **Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане**

Согласно учебному плану школы, рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение геометрии в объёме **2 часа в неделю, 68 часов в год**, что соответствует авторской программе.

Практическая значимость школьного курса геометрии 9 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную письменную и устную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов, и области их применения, демонстрация возможности применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения типовых упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Изучение геометрии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Предмет	Геометрия
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд. перераб. — Москва: Вентана-Граф, 2017.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — Москва: Вентана-Граф, 2019
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Геометрия: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. -2-е изд., доп.— М.: Вентана-Граф, 2019.-187,(5)с.: ил. - (Российский учебник)
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — Москва: Вентана-Граф, 2020
Тетрадь с печатной основой	

#### **Немецкий язык**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 классов составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 55» г. Барнаула, на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2018 г.)

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами –носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

1. учебник “Horizonte 9”
2. рабочая тетрадь
3. книга для учителя
4. CD

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
2. речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
7. развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

8. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

1. способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
2. развивать его память и воображение;
3. создавать условия для творческого развития ребёнка;
4. прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
5. развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
6. создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
7. воспитывать в ребёнке самоуважение;
8. воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
9. способствовать формированию чувства успешности;
10. учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
11. развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
12. раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии учебным планом на изучение немецкого языка в 9 классах отводится 2 часа в неделю (из них часов из обязательной части и часов из части, формируемой участниками образовательных отношений). Рабочая программа

предусматривает обучение немецкому языку в 9 классе в объёме 68 часов в год в течение 1 года обучения.

### **ОБЖ**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по ОБЖ для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55»;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-09-037081-3.

Согласно годовому календарному учебному графику программа для 9 классов предусматривает обучение ОБЖ в объёме **1 час в неделю**. Согласно авторской программе 35 часов в год.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч). Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что, и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, рассчитано на изучение предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175 ч). Если образовательная организация реализует преподавание предмета в 7—9 классах, данная рабочая программа может быть скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы. Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в конкретной общеобразовательной организации с учётом календарного учебного плана. Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю).

**УМК**

<b>Предмет</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>
<b>Класс</b>	<b>9</b>
<b>Авторская программа</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-09-037081-3.
<b>Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под редакцией А. Т. Смирнова ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение –М.: Просвещение, 2015.-191с..
<b>Поурочные разработки</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 175 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-046871-8.
<b>Планируемые результаты</b>	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.

### **Обществознание**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» составлена на основе нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 55»

- Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 55» на 2022/2023 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
- Примерной программы по учебному предмету «История», на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию составлена— Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2014 г. 63 с. и годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для



подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место учебного предмета «Обществознание»** в базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. В соответствии с авторской программой изучение курса «Обществознание» составляет 35 ч. Так как годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №55 на 2021-2022 учебный год для 9 класса 33 недели по 1 часа в неделю, то изучение курса составит 33 ч.

Сокращение произведено за счет уроков резерва.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

#### **УМК:**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2014 г. 63 с.
2. Учебник «Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014 г.;
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.

#### **Русский язык**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по русскому языку для 9х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;

- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов;
- авторской программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – 11-е издание. М.: просвещение, 2017. – с.60-75.

#### **Место предмета в учебном плане**

Авторская программа предусматривает 105 часов в год (35 недель по 3 часа в неделю).

#### **Перечень учебно-методических средств**

Предмет	Русский язык
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	авторская программа: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – 11-е издание. М.: просвещение, 2017. – с. 60-75
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростецова, А.И. Запорожец. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 204 с.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	
Тетрадь с печатной основой	
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	–

#### **Физика**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по физике для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897);
- учебный образовательный план МБОУ «СОШ№55» на текущий учебный год;
- годового календарного учебного графика;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- авторской программы Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович. Н.В. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов. Новым содержанием курса 9 класса является включение астрофизического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от не проверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Физика» в 9 классе отводится 102 час (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

Предмет	физика
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	авторская программа Е.М.Гутник, Н.В. Филонович. Физика. 7-9 класс / Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии

	УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. —76, [2] с..
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Физика. 9 класс. Учебник (авторы: А. В. Перышкин, Е. М. Гутник)
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, О. А. Черникова).
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Физика. Тесты. 9 класс (автор Н. И. Слепнева). Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

## Химия

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по химии для 9-ых классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55»;
- годового календарного учебного графика;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022/23 учебный год, и учебно-методических документов;
- рабочей программы учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования к УМК по химии В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова, В.В. Лунина / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.

### Цели и задачи изучения предмета

Цель рабочей программы – обеспечить выпускникам высокую химическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков направленных на работу с различными литературными источниками

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные **цели** изучения химии в основной школе:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов и энергии. Поэтому в рабочей программе нашли отражение основные содержательные линии предмета:

- *вещество* – знание о составе, строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- *химическая реакция* – знание о превращениях одних веществ в другие, условия протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- *применение веществ* – знание и опыт безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, в быту, в сельском хозяйстве и промышленности;
- *язык химии* – владение системой важнейших понятий химии, химической номенклатурой и химической символикой.

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно авторской программе на изучение химии в 9 классе отводится 70 годовых часов из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным планом на 2022-2023 гг. и за вычетом праздничных дней – 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 рабочие недели). Уплотнение программного материала осуществлено за счет резервного времени.

#### **Перечень учебно - методических средств обучения:**

Предмет	Химия
Класс	9
Авторская программа	Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования к УМК по химии В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова, В. В. Лунина и методические рекомендации по ее составлению: методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.

Учебник для учащегося (издательство, год выпуска)	Химия: 9 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — 11-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2022. — 288 с.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. 9 класс» / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2018. — 194 с.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Еремин В.В., Дроздов А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова, В.В. Лунина. — М. : Дрофа, 2021. — 160 с.
Тетрадь с печатной основой	Еремин В.В., Дроздов А.А., Шипарёва Г.А. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова, В.В. Лунина. — М. : Дрофа, 2022. — 192 с.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

### **Родной язык (русский)**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по родному языку для 9х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей в том числе внеурочной деятельности для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов;
- примерной рабочей программы под ред. О.М. Александровой. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. :Просвещение, 2020. С. 96-107.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа для 9х классов предусматривает обучение родному языку в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными

и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **пятого года** изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

### **Физкультура**

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист регистрации изменений, внесенных в рабочую программу.

Программа по физической культуре для 9 классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей...
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

и учебно – методических документов:

- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- **авторской программы** основного общего образования А.П. Матвеева. Физическая культура 5-9 классы/ сборник рабочих программ. Физическая культура. Рабочие программы предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5 – 9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – с. 45- 65.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение всех учебных тем программы по физической культуре отводится 525 ч, из расчёта 3 ч в неделю с V по IX классы. Вместе с тем, для создания условий учителям физической культуры в реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов в программе предусматривается выделение соответствующего объёма учебного времени. Данный объём составляет не более 12% (60 ч) от объёма времени, отводимого на изучение учебного материала раздела «Физическое совершенствование».

Согласно учебного плана школы на физкультуру для 9 классов предусматривается обучение в объёме **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

**Целью школьного образования по физической культуре** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в основной школе ориентируется на решение следующих **задач**:



- в укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительному сохранению собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

### **Отличительные особенности рабочей программы 9 класса**

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 108 ч, из Раздела 2 темы «Оценка техники движений. Способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений» интегрирована в изучение содержания раздела «Спортивные игры».

При планировании «Упражнений прикладно-ориентированной направленности» основной акцент сделан на упражнения, которые не входят в тематический раздел «Гимнастика».

### **Информатика**

Программа по предмету «Информатика» для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  - учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год
  - годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/ 2023 учебный год
  - положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей в том числе внеурочной деятельности для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
  - федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
  - положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55»
- и учебно-методических документов:
- авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 класс. 7-9 классы», изданной в сборнике «Программы и планирование/ Составитель Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Изучение информатики и ИКТ в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений

и способов деятельности в области информатики;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- владение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Место предмета в учебном плане**

Авторский курс ориентирован на учебный план объемом 35 учебных часа. Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение информатики в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год, уплотнение за счет объединения тем.

#### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 класс. 7-9 классы», изданной в сборнике «Программы и планирование/ Составитель Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7-9 классы: методическое пособие: – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ( <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> ) Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Босова Л. Л. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Л.Босова – М.: Просвещение, 2018.

**«Решение задач практического содержания по математике, 9 класс»**

Программа предметного курса «Решение задач практического содержания по математике» для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ№55» на 2022/2023 учебный год

- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ№55» на 2022/2023 учебный год

- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

и учебно-методических документов:

- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55».

**Общая характеристика курса**

Предметный курс «Решение задач по математике с практическим содержанием» предназначен для учащихся 9-ых классов и разработан в дополнение к основной программе по алгебре.

Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Структура ОГЭ по математике содержит блок – «практико-ориентированные задачи», объединённые одной тематикой. Решение практико-ориентированных задач на уроках математики преследует конкретные цели: научиться решать задачи, с которыми каждый из нас может встретиться в повседневной жизни, доказать, что всем нужно учиться математике, доказать, что математика нужна вообще всем и каждому, чем бы человек ни занимался, какой бы профессией ни овладевал, где бы ни учился, а так же готовиться к Государственному Экзамену, в который входят практико-ориентированные задачи.

**Цели курса:**

– обеспечение сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений;

– развитие математических способностей;

– формирование интереса к предмету;

– подготовка учащихся к ОГЭ по математике;

– развитие логического и творческого мышления.

**Задачи курса:**

– обоснование понятия практико-ориентированных задач, внедрение данного типа задач в образовательный процесс средней школы для развития ключевых компетенций и подготовки к ОГЭ по математике;

– оценка результативности использования практико-ориентированных задач при подготовке к ОГЭ по математике, их влияние на повышение качества образовательного процесса.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Программа по родной литературе для 9х классов составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №55» на 2022/2023 учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебно-методических документов;
- авторской программы курса «Литература». 5-9 классы. О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Криторова, Родная русская литература. Литература.— М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа для 9х классов предусматривает обучение родной литературе в объёме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Примерная рабочая программа предусматривает 35 часов в год (35 недель по 1 часу в неделю), из них 7 часов – резервные уроки

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №55» для выполнения образовательной программы внесена корректировка:

1) Номер урока фактически – 1. Номера объединённых уроков: 1 (тема: Преданья старины глубокой), 2 (тема: Преданья старины глубокой) и 3 (тема: Преданья старины глубокой).

2) Номер урока фактически – 7. Номера объединённых уроков: 7 (тема: Праздники русского мира) и 8 (тема: Праздники русского мира).

3) Номер урока фактически – 8. Номера объединённых уроков: 8 (тема: Праздники русского мира) и 9 (тема: Праздники русского мира).

4) Номер урока фактически – 9. Номера объединённых уроков: 9 (тема: Тепло родного дома) и 10 (тема: Тепло родного дома).

5) Номер урока фактически – 10. Номера объединённых уроков: 10 (тема: Тепло родного дома) и 11 (тема: Тепло родного дома).

6) Номер урока фактически – 14. Номера объединённых уроков: 14 (тема: Загадки русской души) и 15 (тема: Загадки русской души).

### Перечень учебно-методических средств

Предмет	Родная литература
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Авторской программы курса «Литература». 5-9 классы. О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Криторова, Родная русская литература. Литература.— М.: Просвещение, 2021.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Родная русская литература. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021. – 191 с.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.