

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол от 25.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 25.08.2023 года №450-о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Глобальная география»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся:
14-16лет

Авторы-составители: Белая Ю.И., учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

БАРНАУЛ, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы. ДООП «Глобальная география» по содержательной, тематической направленности является научно-популярной; по функциональному предназначению - познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Глобальная география» разработана и реализуется за рамками образовательной программы. Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Программа доступна всем, начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении общественных процессов, но и оценивать их. Применить полученные знания для осуществления профессионального выбора.

Адресат – обучающиеся в возрасте от 14 до 16 лет

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 7 месяцев – 25 часов, 1 раз в неделю.

Формы обучения

Очная групповая форма обучения.

В соответствии с уставом школы в группе от 10 до 15 обучающихся.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

Начало учебного года – 07.10.2023г, окончание – 30.04.2024г

1.1.Календарный учебный график платных образовательных услуг

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 07.10.2023 года.

- окончание учебного года – 30.04.2024 года.

ДООП «Глобальная география» - 25 недель, 40 минут 1 занятие.

Продолжительность каникул:

Четверть	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
осенние	28.10.2023	05.10.2023	9 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней

весенние	16.03.2024	24.03.2024	8 дней
----------	------------	------------	--------

Даты выходных праздничных дней:

- 4 ноября 2021 года – День народного единства;
- 23 февраля 2022 года – День защитника Отечества;
- 8 марта 2022 года – Международный женский день.

Название программы	1 группа
Учитель	
Глобальная география	Четверг 15.00-15.40

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие учащиеся примерно одного возраста, в группе могут обучаться дети от 14 до 16 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании заявления родителей.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Глобальная география» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

Начало учебного года – 07.10.2023г, окончание – 30.04.2024г

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование представления об обществознании как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

Задачи:

1. Предметные:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать

2. Метапредметные:

- развитие логического мышления;
- развитие системного мышления;

- развитие навыков анализа обществоведческой информации в различных источниках;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- формирование умения работать в коллективе.
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- развитие художественного вкуса и творческой активности.

3. Личностные:

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- формирование навыка эффективного использования времени, отведенного на выполнение задания;
- формирование интереса к предмету.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Что изучает глобальная география	1
2.	Изменившийся лик Земли.	1
3.	География человечества	1
4.	Политическая анатомия мира	1
5.	Экономическая дифференциация мира	1
6.	Обобщающий урок по теме: «Современный лик Земли»	1
7.	Глобальные проблемы: понятие и классификация	1
8.	Демографическая проблема.	1
9.	Север-Юг: проблема отсталости	1
10.	Продовольственная проблема	1
11.	Энергетическая проблема	1
12.	Сырьевая проблема	1
13.	Обобщающий урок по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1
14.	Проблемы мирового океана	1
15.	Глобальный этнический кризис	1
16.	Проблема здоровья человека и долголетия человека	1
17.	Проблемы терроризма и региональных конфликтов	1
18.	Проблема урбанизации	1
19.	Проблема стихийных природных явлений	1
20.	Проблема технологических аварий	1
21.	Обобщающий урок по теме: «Экологические проблемы человечества»	1

22.	Проблема освоения космоса и исследования внутреннего строения Земли	1
23.	Кризис духовных ценностей	1
24.	Обобщающий урок по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1
25.	Итоговое занятие	1
Итого		

Форма аттестации после изучения каждого раздела осуществляется в виде тестирования

Содержание учебного плана

Соотношение понятий «глобальный», «планетарный», «интернациональный». Тенденции глобализации и регионализации. Глобальная география: наука и учебная дисциплина.

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоение планеты. Стремительное изменение лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенное воздействие на компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты.

Происхождение человека. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамическая численность этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. География религий. География культур и цивилизаций.

Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Формирование политической карты. Качественные и количественные сдвиги на политической карте. Территория государств и формы его организации. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Геополитика. Геополитические проблемы России и концепция евразийства.

Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции, развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство.

Классификация глобальных проблем. Демографический взрыв: причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и развивающиеся страны: причины демографических различий. Демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Корни отсталости. Параметры отсталости.

Источники питания в прошлом и в наше время. Качество питания. География голода. Региональные типы питания. Причины голода

Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающей экономике. Природный газ. Гидроэнергетика. Альтернативные источники энергии. Атомная энергетика. Энергетические проблемы России

Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис

Накопление знаний об Океане. Проблема освоения биологических ресурсов. Проблема освоения минеральных ресурсов. Проблема использования энергии Океана. Другие проблемы Океана.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Экология и этнические распри. Трайбализм- болезнь Африки. Россия и глобальный этнический кризис.

Возникновение проблемы терроризма. Распространение терроризма. География региональных конфликтов. Сущность урбанизации. Урбанизированность. Агломерации и мегалополисы. Экологические, экономические и социальные проблемы городов. «Трущобная» урбанизация.

Классификация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений. Опасные профессии. Теория катастроф. Проблема исследования внутреннего строения Земли. Понятие о техногенезе. Рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязнение природной среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений.

Геоэкология и глобальная экология. Экосистемы. Оценка экологической обстановки. Ключевые проблемы глобальной экологии. Актуальность проблемы освоения космоса. Засорение околоземного пространства. Понятие кризис духовных ценностей
Понятие о биосфере. Пределы биосферы. Живое вещество и его функции. Биогеохимический круговорот. Гибель биосферы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

Регулятивные УУД:

уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе;

уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

уметь слушать и вступать в диалог;

быть ответственным и аккуратным;

Предметные:

знать:

тенденции развития современного мира в целом как сложной динамичной системы;

особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

высказываться устно в виде сообщения или доклада;

высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;

представлять одну и ту же информацию различными способами.

Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Учитель биологии и географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету математика, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

1.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

1. Доска
2. Компьютер, проектор, экран

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фронтальные опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – протоколы школьного мониторинга по математике.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:
Анкета-опросник

Список литературы

1. География: 6-10 кл. Словарь школьника./ Авт.-сост. К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. - М.: Дрофа, 1997.
2. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Назарова Т.В. – СПб.: Тригон, 2005.
3. География в таблицах 6-10 класс: Справочное пособие/ Авт.-сост. В.В. Климаков, О.А. Климакова.-М: Дрофа, 1997.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн.- М.: Дрофа, 2022.
5. Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику Максаковского В.П., 2023
6. Страны и народы. Популярная энциклопедия. Сост. Куренная М., 2021.
7. Страны мира. Справочник –М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2021.
8. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах /сост. А.Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2020.