

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол от 22.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от 22.08.2024 года №478-о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Ключевые вопросы истории»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся:  
14-18 лет

Авторы-составители: Плотникова С.А. учитель истории и  
обществознания высшей квалификационной  
категории

БАРНАУЛ, 2024

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** ДООП «Ключевые вопросы истории» по содержательной, тематической направленности является научно-популярной; по функциональному предназначению - познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ключевые вопросы истории» разработана и реализуется за рамками образовательной программы. Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет техническую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения, предназначена для систематизации знаний обучающихся и создания условий для успешной сдачи ГИА-9 и предусматривает продолжительность образовательного процесса.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе. Данная программа расширяет базовый курс обществознания, дает возможность познакомиться с интересными, нестандартными вопросами обществознания решение задач. Этот курс предлагает учащимся знакомство с обществознанием как с общекультурной ценностью. Особое внимание в программе уделяется реальной общественно-политической, социальной, экономической и духовной ситуацией в стране.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость.

Программа доступна всем, начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении общественных процессов, но и оценивать их. Применить полученные знания для осуществления профессионального выбора.

**Адресат** – обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет. Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев – 25 часов, 1 раз в неделю.

### **Формы обучения**

Очная групповая форма обучения.

В соответствии с уставом школы в группе от 10 до 15 обучающихся.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

### **Календарный учебный график платных образовательных услуг**

#### **Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 28.09.2024г,
- окончание учебного года – 16.05.2025 года.

ДООП «Ключевые вопросы истории» - 27 недель, 40 минут 1 занятие.

### Даты выходных праздничных дней:

4 ноября 2024 – День народного единства  
6 и 8 января — Новый год  
7 января — Рождество Христово  
23 февраля — День защитника Отечества  
8 марта — Международный женский день  
1 мая — Праздник Весны и Труда  
9 мая — День Победы

### Расписание звонков (продолжительность урока по 40 минут)

	время	перемена		время	перемена
1	08.00 – 08.40	10 мин	0	13.10 – 13.50	10 мин
2	08.50 – 09.30	10 мин	1	14.00 – 14.40	10 мин
3	09.40 – 10.20	10 мин	2	14.50 – 15.30	10 мин
4	10.30 – 11.10	10 мин	3	15.40 – 16.20	10 мин
5	11.20 – 12.00	10 мин	4	16.30 – 17.10	5 мин
6	12.10 – 12.50	5 мин	5	17.15 – 17.55	5 мин
7	12.55 – 13.35		6	18.00 – 18.40	

### Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие учащиеся примерно одного возраста, в группе могут обучаться дети от 14 до 16 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании заявления родителей.

Основной формой организации образовательного процесса по программе ««Ключевые вопросы обществознания»» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование представления об обществознании как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

**Задачи:**

#### 1. Предметные:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать

## **2. Метапредметные:**

- развитие логического мышления;
- развитие системного мышления;
- развитие навыков анализа обществоведческой информации в различных источниках;
- формирование творческое отношение по выполняемой работе;
- формирование умения работать в коллективе.
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- развитие художественного вкуса и творческой активности.

## **3. Личностные:**

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- формирование навыка эффективного использования времени, отведенного на выполнение задания;
- формирование интереса к предмету.

## **Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Кол. часов
1	Введение	1
	<b><i>Раздел 1. Российская империя в начале XX века.</i></b>	11
2	Развитие российского общества.	1
3-4	Российская деревня.	2
5	Русско - японская война (1904-1905 г.г.)	1
6	Российская революция 1905-1907 г.г.	1
7	Российская империя в первой мировой войне	1
8-9	1917 год: Начало революции.	2
10	Установление Советской власти.	1
11-12	Гражданская война.	2
	<b><i>Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг.</i></b>	9
13	Переход к НЭПу.	1
14	Создание СССР.	1

15	Развитие культуры ( 20-е годы)	1
16-17	Социалистическая индустриализация.	2
18-19	Трагедия 30-х годов.	2
20	Жизнь советских людей.	1
21	Внешняя политика СССР (1930-1939 гг.)	1
	<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>	3
22	Трагизм и героизм начального этапа	1
23	Коренной перелом	1
24	Повторно-обобщающий урок по теме Великая отечественная война	1

Форма аттестации после изучения каждого раздела осуществляется в виде тестирования

### Содержание

*Введение* (1 час).

Знакомство с содержанием курса

*Раздел 1. Российская империя в начале XX века.*

(11 часов)

Развитие российского общества.

Россия и мир на рубеже XIX-XX веков. Уровень и характер капиталистического развития страны. Роль государства в модернизации России, основные направления. Социальные слои, классы, сословия. Проблема выбора модели общественного развития. Последний монарх династии Романовых.

Российская деревня.

Социальный состав. Крестьянская община. П.А.Столыпин - последний реформатор Российской империи. Современные дискуссии и оценки аграрной реформы.

Русско - Японская война (1904-1905 г.г.)

Причины, цели, итог, её влияние на общественные процессы в стране.

Российская революция 1905-1907 г.г.

Революция и самодержавие. Русская многопартийность. Манифест или конституция? Власть и общества. Споры о путях развития России.

Социалистические идеи - утопия?

Российская империя в первой мировой войне

Основные направления и цели внешней политики России (1905-1914). Антанта. Военные неудачи. Война и революция, взаимосвязь.

Общественное настроение.

1917 год: Начало революции.

Свержение самодержавия. Двоевластие или безвластие. Программы власти. Апрельские тезисы Ленина. Война и революция. Проблемы дальнейшего развития страны.

Установление Советской власти.

Большевики берут власть, II съезд Советов. Октябрьская революция или переворот? Личность и массы в революции. В.И.Ленин: «Мы пойдём другим путём»? Разгон Учредительного собрания – была ли альтернатива. Диктатура пролетариата.

Гражданская война.

Брестский мир: необходимость или предательство? Что вместо империи?

Гражданская война и её участники. Интервенция в России. Левозероковский мятеж. Белый и красный террор. Непримируемость открытой вооруженной борьбы за власть, ее общенациональный размах. Причины поражения белых.

Военный коммунизм или государственный социализм. Итоги.

*Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг.*

(9 часов)

Переход к НЭПу.

Цели и причины НЭПа. X съезд партии. Рыночно – административный характер НЭПа. Нэпманы. Противоречия НЭПа. Кризисы НЭПа.

Создание СССР.

Сталинская и Ленинская модели. Образование национальных структур на территории России и процесс их объединения. Декларация и практика унитарного государства. Конституция СССР.

Развитие культуры (20-е годы)

Культурная революция? Пролетарская культура или культурность пролетариата? Культурное многообразие. Проблемы взаимоотношений интеллигенции и советской власти. Идеологизация духовной жизни общества.

Социалистическая индустриализация.

«Государственный закон». Цели и средства. Планы и итоги. Первые пятилетки. Переход к форсированному строительству социализма.

Административные методы управления. Показатели планов и реальные достижения. Стахановское движение.

Трагедия 30-х годов.

Коллективизация крестьянства. Цели и предпосылки. Двадцатипятидесятники. Реакция сверху и снизу. Голод 30-х годов. Колхозный вариант модернизации деревни. «Ликвидация кулачества как класса». Итоги.

Сталинские репрессии. Страшная 58-я. ГУЛАГ. Расстрелянная армия. Сталин и его роль в судьбе страны.

Жизнь советских людей.

«Коммунальный рай». Моральный кодекс строителя коммунизма. Воспитание советского человека. Новая жизнь – новые праздники.

Внешняя политика СССР (1930-1939 гг.)

Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение или сговор. Можно ли было предотвратить II Мировую войну?

*Раздел 3. Великая Отечественная война*

(3 часа)

Трагизм и героизм начального этапа. В чём внезапность нападения? Народная война. Коренной перелом: «Ни шагу назад!»

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные УУД:**

сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;  
 оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  
 анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);  
 распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;  
 устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

Регулятивные УУД:

уметь работать по заданному алгоритму;  
 уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;  
 определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе;  
 уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.  
 уметь слушать и вступать в диалог;  
 быть ответственным и аккуратным;

Предметные:

*знать:*

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
 особенности социально-гуманитарного познания.

*уметь*

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
 высказываться устно в виде сообщения или доклада;  
 высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;  
 получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;  
 представлять одну и ту же информацию различными способами.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Организационно-педагогические условия**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету математика, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

	выбора и освоения образовательных программ		дополнительное высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное
--	--	--	--

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

1. Доска
2. Компьютер, проектор, экран

#### **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фронтальные опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – протоколы школьного мониторинга по математике.

#### **Оценочные материалы**

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Анкета-опросник

#### **Список литературы**

1. Баранов, П.А. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2023. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
2. Баранов, П.А. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2020. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Брандт М. Ю. История: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2019. – 125 с.
4. Домашек, Е.В. История в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2021.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. История. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2023. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
6. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2022. – 640 с.
7. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2022.- 224 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: История, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
9. Сычев, А.А. История: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2023.
10. Шевченко, С.В. История: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.