

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол от 22.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от 22.08.2024 года №478-о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Ключевые вопросы обществознания»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся:  
14-18 лет

Авторы-составители: Плотникова С.А. учитель истории и  
обществознания высшей квалификационной  
категории

БАРНАУЛ, 2024

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** ДООП «Ключевые вопросы обществознания» по содержательной, тематической направленности является научно-популярной; по функциональному предназначению - познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ключевые вопросы обществознания» разработана и реализуется за рамками образовательной программы. Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет техническую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения, предназначена для систематизации знаний обучающихся и создания условий для успешной сдачи ГИА-9 и предусматривает продолжительность образовательного процесса.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе. Данная программа расширяет базовый курс обществознания, дает возможность познакомиться с интересными, нестандартными вопросами обществознания решение задач. Этот курс предлагает учащимся знакомство с обществознанием как с общекультурной ценностью. Особое внимание в программе уделяется реальной общественно-политической, социальной, экономической и духовной ситуацией в стране.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость.

Программа доступна всем, начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении общественных процессов, но и оценивать их. Применить полученные знания для осуществления профессионального выбора.

**Адресат** – обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет. Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев – 25 часов, 1 раз в неделю.

### **Формы обучения**

Очная групповая форма обучения.

В соответствии с уставом школы в группе от 10 до 15 обучающихся.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

### **Календарный учебный график платных образовательных услуг**

#### **Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 28.09.2024 года.

- окончание учебного года – 16.05.2025 года.

ДООП «Ключевые вопросы обществознания» - 25 недель, 40 минут 1 занятие.

### Даты выходных праздничных дней:

4 ноября 2024 – День народного единства  
6 и 8 января — Новый год  
7 января — Рождество Христово  
23 февраля — День защитника Отечества  
8 марта — Международный женский день  
1 мая — Праздник Весны и Труда  
9 мая — День Победы

### Расписание звонков (продолжительность урока по 40 минут)

	время	перемена		время	перемена
1	08.00 – 08.40	10 мин	0	13.10 – 13.50	10 мин
2	08.50 – 09.30	10 мин	1	14.00 – 14.40	10 мин
3	09.40 – 10.20	10 мин	2	14.50 – 15.30	10 мин
4	10.30 – 11.10	10 мин	3	15.40 – 16.20	10 мин
5	11.20 – 12.00	10 мин	4	16.30 – 17.10	5 мин
6	12.10 – 12.50	5 мин	5	17.15 – 17.55	5 мин
7	12.55 – 13.35		6	18.00 – 18.40	

### Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие учащиеся примерно одного возраста, в группе могут обучаться дети от 14 до 16 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании заявления родителей.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Ключевые вопросы обществознания» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование представления об обществознании как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

**Задачи:**

#### 1. Предметные:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать

## **2. Метапредметные:**

- развитие логического мышления;
- развитие системного мышления;
- развитие навыков анализа обществоведческой информации в различных источниках;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- формирование умения работать в коллективе.
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- развитие художественного вкуса и творческой активности.

## **3. Личностные:**

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- формирование навыка эффективного использования времени, отведенного на выполнение задания;
- формирование интереса к предмету.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Человек и общество	2
2	Сфера духовной культуры	2
3	Экономика	5
4	Сфера социальных отношений	4
5	Сфера политики и социального управления	6
6	Право	6
Итого		25

Форма аттестации после изучения каждого раздела осуществляется в виде тестирования

#### **Содержание учебного плана**

##### **Основное содержание**

##### **1. Человек и общество**

- 1.1 общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2. взаимодействие общества и природы

1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

1.4. Биологическое и социальное в человеке

1.5. Личность. Особенности подросткового возраста

1.6. Деятельность человека и её основные формы

1.7. Человек и его ближайшее окружение.

1.7. Человек и его ближайшее окружение.

## **2. Сфера духовной культуры**

2.1 Сфера духовной культуры и её особенности

2.2. Наука в жизни современного общества

2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

## **3. Экономика**

3.1 Экономика и ее роль в жизни общества

3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

3.3 Экономические системы и собственность

3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

3.5 Обмен, торговля

3.6 Рынок и рыночный механизм

3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

3.8 Деньги

3.9 Заработная плата и стимулирование труда

3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами

3.12 Экономические цели и функции государства

3.13 Банковские услуги, предоставляемые гражданам депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания

3.14 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения

## **4. Сфера социальных отношений**

4.1 Социальная структура общества

4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями

4.3. многообразие социальных ролей

4.4. Социальные ценности и нормы

4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для

4.6. Социальный конфликт и пути его решения

4.7. межнациональные отношения

## **5. Сфера политики и социального управления**

- 5.1. Власть. Роль политики в жизни общества
- 5.2. Понятие и признаки государства
- 5.3. Разделение властей
- 5.4. Формы государства
- 5.5. Политический режим. Демократия
- 5.6. Местное самоуправление
- 5.7. Участие граждан в политической жизни
- 5.8. Выборы, референдум
- 5.9. Политические партии и движения, их роль
- 5.10. Гражданское общество и правовое государство

## **6. Право**

- 6.1. Право, его роль в жизни общества и государств
- 6.2. Норма права. Нормативный правовой акт
- 6.3. Понятие правоотношений
- 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической
- 6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя
- 6.6. Федеративное устройство Российской Федерации
- 6.7. Органы государственной власти Российской Федерации
- 6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов
- 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека
- 6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса
- 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.12. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов
- 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
- 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
- 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство
- 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  
называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные УУД:**

сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;  
соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;  
оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);  
распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;  
устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

Регулятивные УУД:

уметь работать по заданному алгоритму;  
уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;  
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе;  
уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.  
уметь слушать и вступать в диалог;  
быть ответственным и аккуратным;

Предметные:

*знать:*

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
особенности социально-гуманитарного познания.

*уметь*

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
высказываться устно в виде сообщения или доклада;  
высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;  
получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;  
представлять одну и ту же информацию различными способами.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Организационно-педагогические условия**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету математика, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению

			подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное
--	--	--	---

### 1.5. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

1. Доска
2. Компьютер, проектор, экран

#### Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фронтальные опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – протоколы школьного мониторинга по математике.

#### Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Анкета-опросник

#### Список литературы

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2023. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2020. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2019. – 125 с.
4. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2021.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2023. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
6. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2022. – 640 с.
7. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2022.- 224 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
9. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2023.
10. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.