

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол от 25.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от 25.08.2023 года №450-о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Культура речи в современном мире»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся:  
14-16лет

Авторы-составители: Савченко Н.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

БАРНАУЛ, 2023

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** ДООП «Культура речи в современном мире» по содержательной, тематической направленности является научно-популярной; по функциональному предназначению - познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Культура речи в современном мире» разработана и реализуется за рамками образовательной программы. Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Программа доступна всем, начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении общественных процессов, но и оценивать их. Применить полученные знания для осуществления профессионального выбора.

**Адресат** – обучающиеся в возрасте от 14 до 16 лет

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев – 25 часов, 1 раз в неделю.

### **Формы обучения**

Очная групповая форма обучения.

В соответствии с уставом школы в группе от 10 до 15 обучающихся.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

Начало учебного года – 07.10.2023г, окончание – 30.04.2024г

### **1.1.Календарный учебный график платных образовательных услуг**

#### **Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 07.10.2023 года.

- окончание учебного года – 30.04.2024 года.

ДООП «Культура речи в современном мире» - 25 недель, 40 минут 1 занятие.

#### **Продолжительность каникул:**

Четверть	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
осенние	28.10.2023	05.10.2023	9 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней

весенние	16.03.2024	24.03.2024	8 дней
----------	------------	------------	--------

**Даты выходных праздничных дней:**

- 4 ноября 2021 года – День народного единства;
- 23 февраля 2022 года – День защитника Отечества;
- 8 марта 2022 года – Международный женский день.

Название программы	1 группа	2 группа
Учитель		
Культура речи в современном мире	Понедельник 15.00-15.40	Среда 14.10-14.50

**Особенности организации образовательного процесса**

В образовательном процессе принимают участие учащиеся примерно одного возраста, в группе могут обучаться дети от 14 до 16 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании заявления родителей.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Культура речи в современном мире» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 25 часов за 7 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 25 часов.

Начало учебного года – 07.10.2023г, окончание – 30.04.2024г

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование представления об обществознании как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

**Задачи:**

**1. Предметные:**

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать

**2. Метапредметные:**

- развитие логического мышления;
- развитие системного мышления;

- развитие навыков анализа обществоведческой информации в различных источниках;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- формирование умения работать в коллективе.
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- развитие художественного вкуса и творческой активности.

### 3. Личностные:

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- формирование навыка эффективного использования времени, отведенного на выполнение задания;
- формирование интереса к предмету.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Понятие литературного языка	1
2.	Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление.	2
3.	Речевая агрессия и пути её преодоления.	2
4.	Нормированность — отличительная особенность русского литературного языка.	1
5.	Точность словоупотребления.	2
6.	Основные условия достижения ясности, понятности речи.	1
7.	Речевые штампы, шаблоны, клише канцеляризма, приводящие к обезличенности речи, пустословию.	2
8.	Жаргонизмы, слова-паразиты.	2
9.	Лексическое богатство русского языка.	3
10.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.	1
11.	Грамматические средства выразительности речи.	2
12.	Стилистические функции некоторых синтаксических средств.	1
13.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1
14.	Принципы русской пунктуации	2
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1
16.	Итоговое занятие	1

Форма аттестации после изучения каждого раздела осуществляется в виде тестирования

### Содержание учебного плана

Понятие литературного языка. Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути её преодоления.

Нормированность — отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.

Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризм, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты.

Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения.

Лексическое богатство русского языка. Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, олицетворение.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.

Грамматические средства выразительности речи.

Правильность речи как соответствие её нормам современного языка.

Орфоэпические нормы. Произношение иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний.

Смысло-различительная роль элементов интонации. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Лексические нормы. Синонимический ряд. Молодёжный сленг и отношение к нему. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  
называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

##### Метапредметные:

###### Познавательные УУД:

сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;  
соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;  
оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  
анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);  
распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;  
устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

###### Регулятивные УУД:

уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;  
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

###### Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе;  
уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.  
уметь слушать и вступать в диалог;  
быть ответственным и аккуратным;

###### Предметные:

###### *знать:*

тенденции развития современного русского языка в целом как сложной динамичной системы;  
необходимость применять правила русского языка в своей речи;  
особенности социально-гуманитарного познания.

###### *уметь*

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
высказываться устно в виде сообщения или доклада;  
высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;  
представлять одну и ту же информацию различными способами.

#### Комплекс организационно-педагогических условий

##### Организационно-педагогические условия

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квалификации работников
-----------	-------------------------	------------	---------------------------------

		работников	
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету математика, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

## 1.5. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

1. Доска
2. Компьютер, проектор, экран

### Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фронтальные опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – протоколы школьного мониторинга по математике.

### Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Анкета-опросник

### Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф. учеб, завел. — М., 2006.
2. Введенская Л. А. Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.
3. Введенская Л. А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону, 2001.
4. Гойхман О.Л., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М.,2002.
5. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.6 Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
6. Русский язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.
7. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / под ред. О.Я. Гойхмана. — М., 2002. 9 Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. М., 2006.

8. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст. М., 2002.
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
10. Материалы edu.tatar (сообщества, факультативы, ЦОРы и др.)
11. <http://www.uchportal.ru/dir> Учительский портал
12. <http://www.uroki.net/docrus.htm> Уроки. Нет
13. <http://nsportal.ru/blog/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.zavuch.ru/> Завуч. Инфо
15. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей