

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "СОШ №55"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Приказ № 1

от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «СОШ № 55»

Приказ № 450 - о/д

от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 2-ых классов

**г. Барнаул 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

*Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

*Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 2-3 классов

Курс во 2-3 классах рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### Цель и задачи курса

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Общая характеристика курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Используемые технологии:

- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

### Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

### Средства обучения:

- наглядные пособия,
- технические средства,

- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

### **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Содержание программы**

#### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

##### **Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

## **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

### Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### Тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	Количество часов	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практические работы		
1	Что такое деньги и какими они бывают	16	2	Беседа. Игра. Практическая работа. Презентация. Беседа-диалог.	<a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a> – «Обучонок» <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a> – «Современный Учительский портал»
2	Из чего складываются доходы в семье	4	1	Беседа. Игра. Практическая работа. Презентация. Беседа-диалог	<a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a> – «Современный Учительский портал» <a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a> – «Обучонок»
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	1	Беседа. Игра. Практическая работа. Презентация. Беседа-диалог	<a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a> – «Современный Учительский портал» <a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a> – «Обучонок»
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10	2	Беседа. Игра. Практическая работа. Презентация. Беседа-диалог	<a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a> – «Современный Учительский портал» <a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a> – «Обучонок»
Итого		34	6		

## Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Практические работы	Виды деятельности
<b>1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)</b>					
1	Как появились деньги	1	9.09		Беседа
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	16.04		Беседа, Игра
3	История монет. Коллекция нумизмата	1	23.09		Беседа
4	Решение задач с денежными расчетами	1	30.09	1	практическая работа
5	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	7.10		Беседа, Игра
6	Пословицы и поговорки про деньги.	1	14.10		Беседа, Презентация,
7	Бумажные деньги	1	21.10		Беседа-диалог
8	Современные купюры России и других стран.	1	28.10		Презентация
9	Безналичные деньги	1	11.11		Беседа-диалог
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	18.11		Беседа, Презентация,
11	Дизайн купюры сказочной страны.	1	25.11	1	практическая работа
12	Игра «Магазин».	1	2.12		Беседа, игра
13	Валюты России и других стран	1	9.12		Беседа
14	Валюты России и других стран	1	16.12		Беседа
15	Валюты. Викторина	1	23.12		Беседа, Викторина
16	Тест по теме «Деньги»	1	13.01		Беседа, тест
17	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата.	1	20.01		Беседа-диалог
18	Клады, лотерея, наследство.	1	27.01		Презентация, игра
19	Пенсии, пособия, стипендии.	1	3.02		Беседа-диалог, Презентация,
20	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	10.02	1	практическая работа
21	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	17.02		Беседа, Игра
22	Хобби. Вредные привычки.	1	24.02		Беседа-диалог
23	Расходы и доходы.	1	3.03		Беседа-диалог,
24	Составление примерной сметы на неделю.	1	10.03	1	практическая работа
25	Что такое экономия?	1	17.03		Беседа
26	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	24.03	1	практическая работа
27	Правильное распоряжение деньгами	1	7.04		Беседа, Игра
28	Кого называют банкротом?	1	14.04		Беседа
29	Налоги. Долги. Штрафы.	1	21.04		Беседа-диалог
30	Карманные деньги	1	28.04		Беседа-диалог,
31	Коммунальные услуги. Обязательные	1	5.05		Беседа-диалог

	расходы.				
32	Сбережения (накопления).	1	12.05	1	практическая работа
33	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	19.05		Беседа-диалог, игра
34	Как накопить на мечту	1	26.05		Беседа-диалог
	Всего	34		6	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)