

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25\_\_»\_\_августа\_\_2024 г.,  
протокол № 1\_\_

Утверждена:  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
\_\_\_\_\_Т.Г. Миронова  
«\_25\_»\_\_августа\_2024г.  
№\_478-о\д

Программа внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
Для 1-4 классов

Автор - составитель:  
Пышнограй Дементий Игоревич,  
педагог дополнительного образования

2024 год

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОО

### **Актуальность:**

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе

групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат и освоят теоретические основы шахматной игры.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

шахматы

**Вид программы:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 1-4 классов и более старших

**Срок и объем освоения программы:**

3 года, 204 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 1 год, 68 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 1 год, 102 педагогических часа;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий:**

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
шахматы	<u>1</u> час в неделю; <u>34</u> часа в год.	<u>2</u> часа в неделю; <u>68</u> часов в год.	<u>3</u> часа в неделю; <u>102</u> часа в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, владеющего базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### Задачи:

Образовательные (обучающие) - развивать познавательный интерес, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности.

Развивающие – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

### Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- все ходы фигур;</li><li>- шахматную нотацию;</li><li>- сравнительную ценность фигур;</li><li>- что такое шах, мат, пат;</li><li>- общие принципы игры в начале партии;</li><li>- правила поведения во время игры;</li><li>- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- как проводить атаку на короля;</li><li>- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;</li><li>- что такое открытая линия;</li><li>- 7-я, 2-я горизонталь.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);</li><li>- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).</li></ul>

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
	<p>двойной шах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы игры – в дебюте, в эндшпиле, в миттельшпиле;</li> <li>- правила поведения в помещении и на улице;</li> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- правила поведения во время игры.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ходить шахматными фигурами;</li> <li>- записывать шахматную партию;</li> <li>- ставить мат тяжёлыми фигурами;</li> <li>- решать задачи на мат в один и два хода;</li> <li>- правильно вести себя в помещении и на улице;</li> <li>- правильно вести себя во время игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);</li> <li>- играть шахматную партию с записью и часами;</li> <li>- уважительно относиться к сопернику по игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать технику расчёта;</li> <li>- решать комбинации на разные темы;</li> <li>- самостоятельно работать с шахматной литературой.</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<p>Принципами игры в начале партии, середине и в заключительной части шахматной партии;</p> <p>Основными</p>	<p>Владеть основными приёмами борьбы в миттешпиле и эндшпиле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с записью и часами;</li> <li>- играть турнирные партии;</li> <li>- уметь владеть</li> </ul>

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
	тактическими приёмами; Ставить мат одинокому Королю различными фигурами.		собой; - достойно принять поражение или победу.

1.3. Содержание программы  
**«Шахматы»**  
**Стартовый уровень (1 год обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	История развития шахмат	2	2	-	
3.	Первоначальные понятия	16	8	8	Анкетирование, устный опрос
4.	Дебют	2	1	1	Решение задач, анкетирование
5.	Эндшпиль	2	1	1	Решение задач
6.	Тактика	2	1	1	Решение задач
7.	Стратегия	3	3	-	Решение задач
8.	Контрольная работа	1	-	1	
9.	Анализ партий	1	-	1	Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов.
10.	Конкурсы решения задач	1	-	1	
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося
	Итоговое занятие	1	-	1	

	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание учебного плана 1 год обучения (Стартовый уровень)

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в программу «На пути к шахматным достижениям». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### 2. История развития шахмат.

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

### 3. Первоначальные понятия.

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

### 4. Тактика.

*Теория:* Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

### 5. Стратегия.

*Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

### 6. Эндшпиль.

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля.

## 7. Контрольная работа.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи.

## 8. Анализ партий.

*Практика:* Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

## 9. Конкурс решения задач.

*Практика:* Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

## 10. Сеанс одновременной игры.

*Практика:* Проводится сеанс одновременной игры.

## 11. Итоговое занятие.

*Практика:* Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

### Базовый уровень (2 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Тактика	12	6	6	Решение задач
3.	Стратегия	12	6	6	Анкетирование, устный опрос
4.	Дебют	10	5	5	Анализ партий
5.	Миттешпиль	10	5	5	Решение задач, анкетирование
6.	Эндшпиль	8	4	4	Решение задач, анкетирование

7.	Блиц – турниры	6	-	6	Результаты
8.	Конкурс решения задач	2	-	2	Результаты
9.	Анализ партий	2	-	2	Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов.
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося
	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебного плана

### 2 год обучения (Базовый уровень).

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

#### 2. Тактика.

*Теория:* Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

*Практика:* Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих»,

«Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

### **4. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

### **5. Митгешпиль.**

*Теория:* Элементы стратегии в митгешпиле: борьба за центр, борьба за открытые линии, создание у противника слабостей, атака на короля, нападение и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.

### **6. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

### **7. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### **8. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### **9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

### **10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### 11. Итоговое занятие.

*Практика:* Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

## Продвинутый уровень (3 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	
2.	Тактика	14	7	7	Решение задач, анкетирование
3.	Стратегия	14	7	7	Решение задач, анкетирование
4.	Дебют	14	7	7	Анализ партий
5.	Миттешпиль	14	7	7	Решение задач, анкетирование
6.	Эндшпиль	14	7	7	Решение задач, анкетирование
7.	Блиц - турниры	10	-	10	Результат, наблюдение за игрой
8.	Конкурс решения задач	6	-	6	Результаты
9.	Анализ партий	7	-	7	Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов.
10.	Сеанс одновременной	3	-	3	Наблюдение, выявление ошибочных

	игры				действий обучающегося
	Итоговое занятие	3	-	3	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	

## Содержание учебного плана

### 3 год обучения (Продвинутый уровень).

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Тактика.

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### 3. Стратегия.

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### **4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

#### **5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

#### **6. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

#### **7. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **8. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **9. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

## Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

<b>Аспекты</b>	<b>Характеристика</b>
Материально-техническое обеспечение	- кабинет; - комплекты шахмат, демонстрационная доска, компьютер, учебная литература.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	учителя, педагоги дополнительного образования

## Формы аттестации

Формами аттестации являются

- Соревнования

## Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

## Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Игра
- Олимпиада
- Турнир

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения

- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

- Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
- Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
- Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
- Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
- Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
- Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
- Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
- Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
- Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
- Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с
- Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
- Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
- Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

- Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
- Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
- Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
- Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
- Лисицын Г.М. Дебютный репертуар шахматиста. — М.: Физкультура и спорт, 1960.
- Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
- Суэтин А. С. Испанская партия. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 320 с.
- Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
- Нимцович А. Как я стал гроссмейстером. Изд. "ФиС", М.: 1984
35. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций/ Н.М. Калиниченко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004.-829 с
36. Призант Я.А. Радар сборник шахматных комбинаций – М.: «RussianCHESSHouse/Русский шахматный дом», 2017 – 152 с.
37. Шахматные дебюты. Полный курс / Я. Б. Эстрин, Н. М. Калиниченко. — М.: Издательство «ФАИР», 2008. — 704 с. — ISBN 978-5-8183-1327-6.
38. Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс дебютов. том 2. — М.: Русский шахматный дом, 2007. — 168 с. ISBN 5-94693-054-0, 5-94693-055-9  
Журнал "64-шахматное обозрение", раздел "Человек и компьютер", 1997-2002 гг.

**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения (Стартовый образовательный уровень)**  
**1 час в неделю**

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Вводное занятие.
2		1	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.
3		1	Великие шахматисты мира.
4		1	Сеанс одновременной игры.
5		1	Шахматная доска. Линии шахматной доски.
6		1	Название фигур. Начальная позиция.
7		1	Ходы фигур – Ладья.
8		1	Ходы фигур – Слон.
9		1	Ходы фигур – Конь.
10		1	Ходы фигур – Ферзь.
11		1	Ходы фигур – Пешка. Взятие на проходе.
12		1	Нападение. Защита.
13		1	Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха.
14		1	Ценность фигур. Размен
15		1	Мат. Цель игры.
16		1	Мат разными фигурами.
17		1	Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.
18		1	Ничья. Вечный шах. Пат.

19		1	Шахматная нотация. Запись партии.
20		1	Правила поведения во время игры.
21		1	Как начинать партию.
22		1	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.
23		1	Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах.
24		1	Понятие о комбинации.
25		1	План в шахматной игре.
26		1	Использование материального перевеса.
27		1	Использование материального перевеса.
28		1	Правило квадрата
29		1	Король и пешка против короля.
30		1	Решение задач.
31		1	Анализ партий.
32		1	Конкурс решения задач.
33		1	Сеанс одновременной игры.
34		1	Подведение итогов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Учебно-тематический план**  
**2 год обучения (Базовый образовательный уровень)**  
**2 часа в неделю**

N п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема занятия
1		2	Вводное занятие.
2		2	Сеанс одновременной игры.
3		2	Комбинации: пешечные, коневые, слоновые, тяжелофигурные.
4		2	Связка, двойной удар, открытый шах.
5		2	Завлечение, блокировка, отвлечение.
6		2	Освобождение поля, освобождение линии, перекрытие.
7		2	Уничтожение защиты, захват пункта, разрушение.
8		2	Комбинации на сочетание идей.
9		2	Атака на короля при односторонних рокировках.
10		2	Атака на короля при разносторонних рокировках.
11		2	Атака на нерокированного короля.
12		2	Захват открытой линии.
13		2	Вторжение в лагерь противника.
14		2	Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь.
15		2	Виды дебютов.
16		2	Открытые дебюты.
17		2	Полуоткрытые дебюты.
18		2	Закрытые дебюты.
19		2	Разбор партий дебютов. Их идеи.
20		2	Борьба за центр.

21		2	Создание у противника слабостей.
22		2	Атака на короля.
23		2	Позиционное маневрирование.
24		2	Комбинации и жертвы.
25		2	Пешечный эндшпиль.
26		2	Отдаленная проходная, защищенная проходная.
27		2	Ладейный эндшпиль.
28		2	Ферзь против пешки.
29		2	Блиц-турнир.
30		2	Блиц-турнир.
31		2	Блиц-турнир.
32		2	Конкурс решения задач.
33		2	Анализ партий.
34		2	Подведение итогов.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Учебно-тематический план**  
**3 год обучения (продвинутый образовательный уровень)**  
**3 часа в неделю**

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
1		3	Вводное занятие.
2		3	Сеанс одновременной игры.
3		3	Расчет вариантов.
4		3	Расчет вариантов.
5		3	Поиск ходов кандидатов.
6		3	Поиск ходов кандидатов.
7		3	Тактика. Блиц-турнир.
8		3	Определение центра и его значение.
9		3	Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра.
10		3	Активность фигур.
11		3	Сильные и слабые пункты.
12		3	Стратегия. Анализ партий.
13		3	Дебюты.
14		3	Дебюты.
15		3	Дебюты.
16		3	Дебюты.
17		3	Миттельшпиль.
18		3	Миттельшпиль.
19		3	Миттельшпиль.
20		3	Миттельшпиль.
21		3	Пешечный эндшпиль.

22		3	Ладейный эндшпиль.
23		3	Ладейный эндшпиль.
24		3	Пешечный эндшпиль.
25		3	Переход из дебюта в миттельшпиль и эндшпиль.
26		3	Переход из дебюта в миттельшпиль и эндшпиль.
27		3	Блиц-турнир.
28		3	Блиц-турнир.
29		3	Блиц-турнир.
30		3	Конкурс решения задач
31		3	Конкурс решения задач
32		3	Анализ партий.
33		3	Анализ партий.
34		3	Подведение итогов.
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	